

# 小学校のスタートカリキュラムの教育実践

～発達や学びの連続性を大切に・一人一人の子どもが安心感をもてるように～

## 小学校の学習をスタートするにあたって

### ○教職員の関わりや声かけを変えてみる

- ・幼児教育において、児童は遊びを通して様々な経験をし、様々な力を身に付けてきているので、教え込まないで、児童の力を信じて引き出し、価値付ける。その中で思いや願いを引き出し、方向付けることで、安心して力を発揮し、主体性を伸ばすことができる。

ex 「園ではどうだった?」「こんな時、どうしていた?」「みんなはどうしたいかな?」

### ○安心できる環境づくりをする

- ・見通しがもて、振り返ることができる掲示の工夫や、仲間づくりがすぐにできるような机の配列をする。
- ・ユニバーサルデザインを生かして、全面黒板はすっきり整えることで、児童が集中力を高めて生活や学習ができるようにする。

H30. 4. 2 職員会資料より

## 第1週

安心

自立

成長

学ぶ	<input type="checkbox"/> 元気に返事をする。 <input type="checkbox"/> 先生を見て、話を静かに聞く。 <input type="checkbox"/> 用件やお話を先生に伝える。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
仲よし	<input type="checkbox"/> あいさつができる。 <input type="checkbox"/> 自分の席と隣の子の名前をおぼえる。 <input type="checkbox"/> 隣の子と手をつないで並べる。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
生活の約束	<input type="checkbox"/> チャイムや笛の合図で集まる。 <input type="checkbox"/> 用意や片付けの仕方をおぼえる。 <input type="checkbox"/> 連絡帳やプリントの出し入れができる。 <input type="checkbox"/> 「お・は・し・も」を守って避難する。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
みんなで作るもの	<input type="checkbox"/> トイレをきれいに使う。 <input type="checkbox"/> 手洗い場できれいに洗う。 <input type="checkbox"/> 靴箱やロッカーを覚える。 <input type="checkbox"/> 教室と保健室、職員室を覚える。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
登下校	<input type="checkbox"/> 登校班の名前を覚える。 <input type="checkbox"/> 集合場所と時間がわかる。 <input type="checkbox"/> 帰りのコースと帰り道を覚える。 <input type="checkbox"/> さようならのあいさつができる。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 今週の指導の構え

- ・45分や教科の枠にとらわれない科的・関連的指導をスモールステップで行う。
- ・生活科、音楽、体育など、学年で行動する機会をもつ。
- ・名前で呼ぶ。全員1人1人と笑顔で接する。→ 安心感をもたせる  
子どもが頼りにする存在に
- ・園からの引き継ぎを把握し、個に応じた指導に心がける。

日	1	2	3	4	5	その他 やること	振り返り やること
10月11日 月						にやが くしを びのび	10月11日 月 10月12日 火 10月13日 水 10月14日 木 10月15日 金
10月16日 土	せいびつ せいびつ せいびつ	びのび せいびつ せいびつ	せいびつ せいびつ せいびつ			10月16日 土 10月17日 日 10月18日 月 10月19日 火 10月20日 水 10月21日 木 10月22日 金 10月23日 土 10月24日 日 10月25日 月 10月26日 火 10月27日 水 10月28日 木 10月29日 金 10月30日 土 10月31日 日	
10月28日 木	せいびつ せいびつ せいびつ	せいびつ せいびつ せいびつ	せいびつ せいびつ せいびつ				
10月29日 金	せいびつ せいびつ せいびつ	せいびつ せいびつ せいびつ	せいびつ せいびつ せいびつ				
10月30日 土	せいびつ せいびつ せいびつ	せいびつ せいびつ せいびつ	せいびつ せいびつ せいびつ				
10月31日 日	せいびつ せいびつ せいびつ	せいびつ せいびつ せいびつ	せいびつ せいびつ せいびつ				

### ○朝活動における「遊び」で心をほぐし、仲間をつくる

- ・新しい人間関係を築き、安心して生活していくために、手遊びや読み聞かせなどから1日の生活を始めることで、児童の不安や緊張を少なくする。徐々に学習の要素を取り入れていくことで、無理なく教科学習に移行できるように工夫している。(上級生の自主的な活動も生かして)



筆箱はどっちのお部屋にしまうんだっ?



「じゃんけんぽん!」一緒に遊ぼう!

## ○「学校たんけん」で学び方を身に付ける

- ・新しく通う学校のことについて、児童は興味津々で新鮮な気持ちでいることを活動の原動力にする。まず、1年生だけで「たんけん」し、学校の不思議や発見するといった主体的な学びを發揮できるようにした上で、解決できなかったことを2年生とかかわる中で解決するといった活動を意図的に仕組む。自分たちの課題を自分たちで解決していく学び方を身に付けていけるようにしている。



見てみて！ 校長室にこんなものがあるよ。  
まずは、1年生だけで、どきどきの「たんけん」

この板は、こうやって使うんだよ。がんばって！  
ほら、しっかり握って！！ もう一息だよ。  
2年生のお兄さん・お姉さん、ありがとう。



## ○児童主体の学びの流れをつくる

- ・児童の探究の先に自然な流れで学習が続くように、一日の教科の配列を考える。「学校たんけん」の学習を中核にして、国語、図画工作、体育、音楽などの他教科へと学びの流れをつくり、より児童の主体的な学びへとつないでいきます。

☆「ふしぎだな」をもっと見てみたい！

理科：変わった道具があるよ。

家庭科：家の台所みたいな道具があるよ。

☆「はっけん」したことを伝えたい！

国語：文字で書くよ。言葉（お話）で伝えたいな。

図画工作：絵で表すよ。

☆「はっけん」したものを使ってみたい！

音楽：楽器を弾きたいな。音を鳴らしてみたいよ。

体育：ボール遊びしたいよ。

### ◎こんないいことが！

- ・児童にとって、安心して生活することで、自分の力を発揮し、自信や意欲をもって学びに向かうことができる。また、保護者はその姿を見て、学校生活への不安が解消され、安心して学校に送り出してもらえる。
- ・上級生にとっては、1年生と関わることを通して、みんなが仲良くすることの大切さを学び上級生としての自覚と責任をもつことにつながる。
- ・1年生担任は、幼児教育で培われた力を引き出し、一人一人をじっくり見て、見通しをもって支援することができる。