

リアルを通して生きるをつくる  
ぎふMIRAI's

令和6年1月10日  
岐阜市教育委員会事務局  
学校指導課



1. ぎふ、MIRAI'sについて



# 1. ぎふMIRAI'sの位置づけ

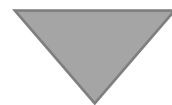
R5.4～ 第4期岐阜市教育振興基本計画の開始

【目指す教育】

希望あふれる未来を自ら拓く力を育む教育

そのために…

このまちと人から「生きる」を学び、  
社会参画する力を培うことが必要



根幹をなす取組として「ぎふMIRAI's」を今年度より開始

岐阜市の「人・もの・こと」から、岐阜市について深く知り、  
自ら関わることで、自分の生き方をつくり出す





# ぎふMIRAI'sとは

教室は・・・岐阜市全体

先生は・・・岐阜市の人、もの、こと



「岐阜市」の自然・歴史・  
伝統文化・産業・暮らし等  
を深く知り、  
自ら関わることで、  
自分の生き方をつくり出し  
てほしい



<みらい>  
**ぎふ MIRAI's**

- M・・・ My Dreams (将来の夢や目標)
- I・・・ Identity (アイデンティティ)
- R・・・ Regional education (地域学習)
- A・・・ Arts (芸術・文化・生活・経済・法律・政治・倫理等)
- I・・・ ICT,DX (情報通信技術, デジタルトランスフォーメーション)
- 's・・・ SDGs / 一人ひとりの未来、一人に複数ある未来、私の未来

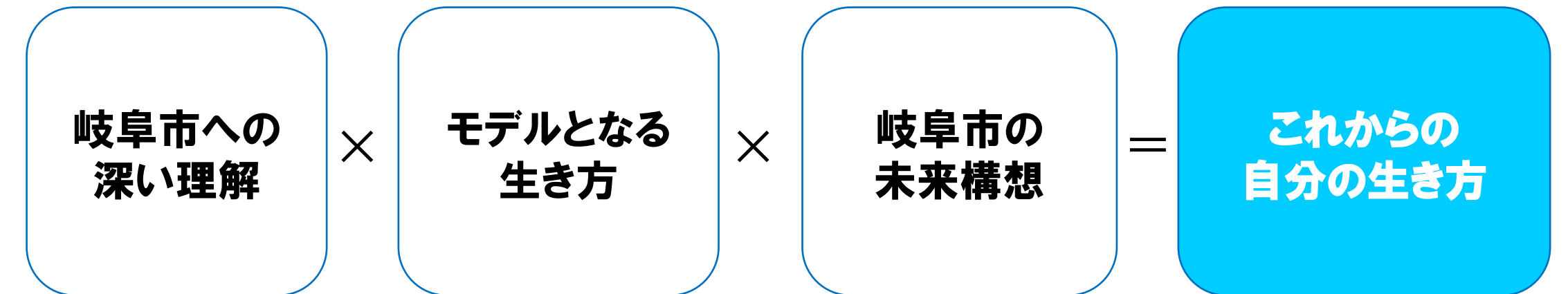


**リアル**を通して  
**生きる**をつくる探究学習

【ロゴマーク】

- ・R4中学生を対象にしてデザインを公募
- ・のべ80点以上の作品から、加納中・境川中の生徒のアイディアから作成

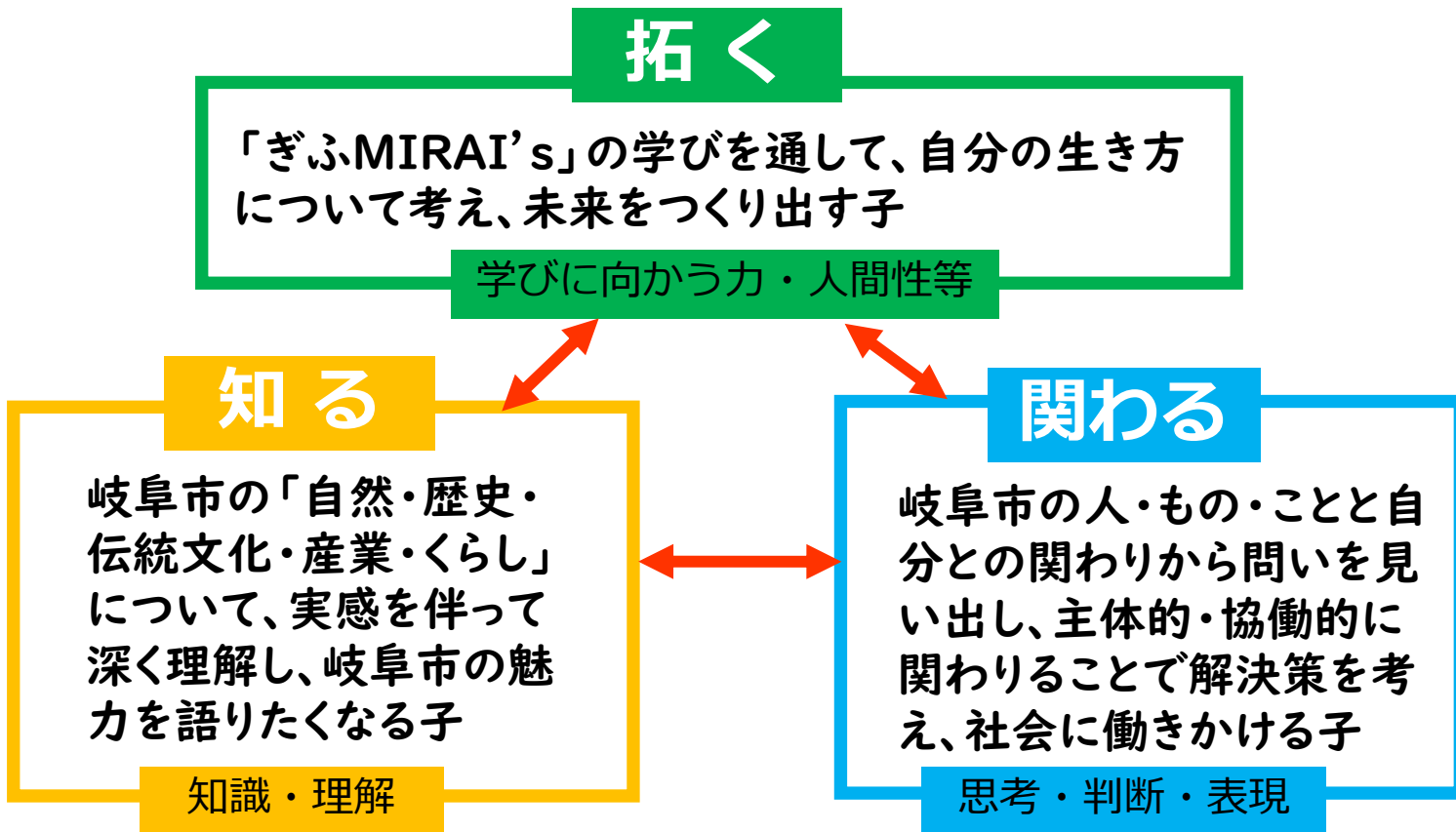
## 岐阜市の資源(人・もの・こと)をベースとして、生きる力を育む



自分の原点(足元)が確かなものになり、将来どこで暮らしても、  
岐阜市を心のよりどころとして、グローバルな視野で活躍できる子を育てる

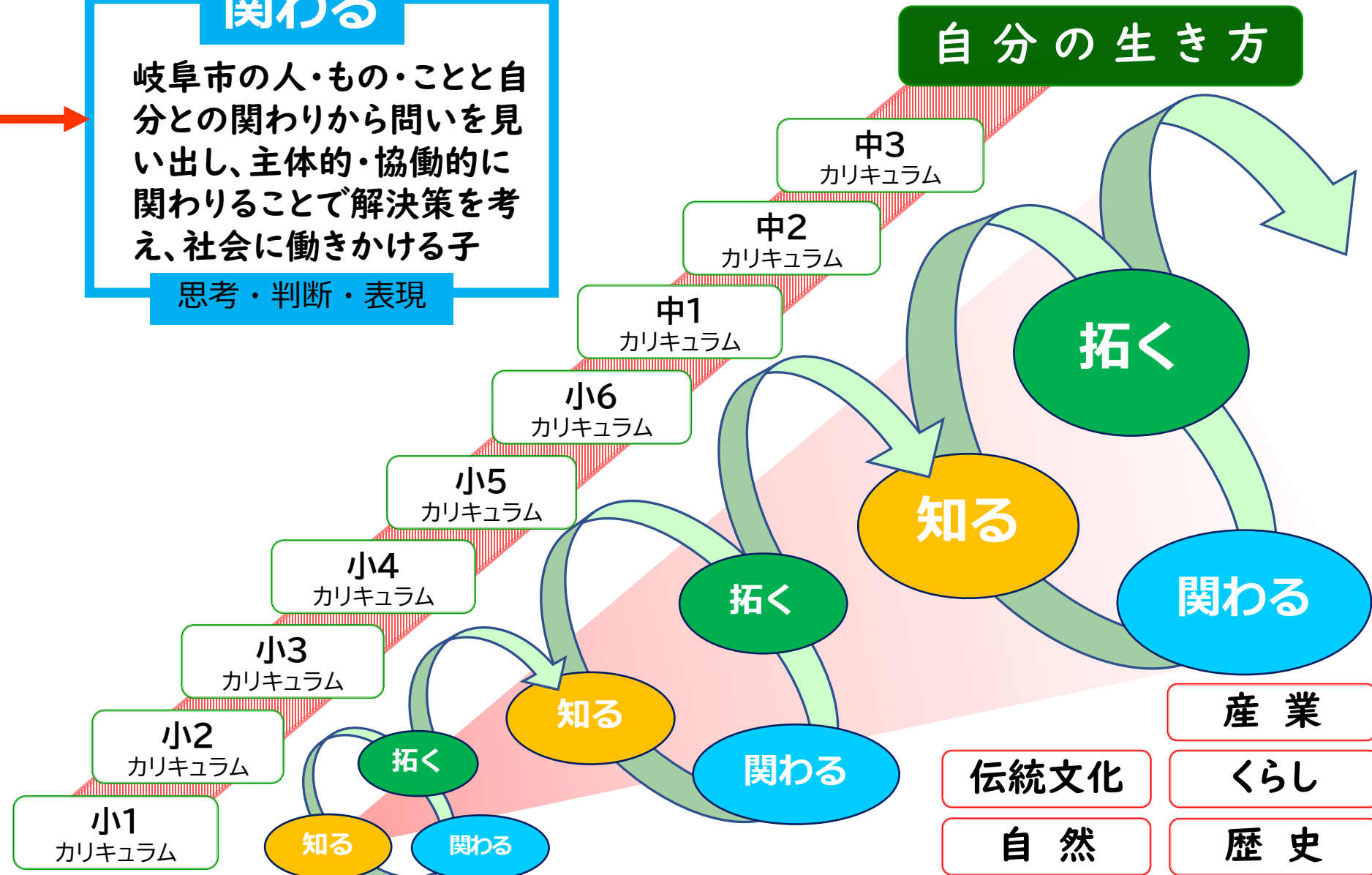
# 1. ぎふMIRAI'sのコンセプト

## 「ぎふMIRAI's」で育成を目指す資質・能力



## 目指す子どもの姿

自分が育つリアルな「岐阜市」の人・もの・ことを深く知り、主体的に関わることを通して、自分の生き方をつくり出す子



# 1. ぎふMIRAI'sのコンセプト

## ぎふMIRAI'sを推進する 6つの施策

### ①「ぎふMIRAI'sチャンネル」の実施

小学校低学年(1~3年)、高学年(4~6年)、中学校、それぞれを対象として、全小中学校をオンラインでつないだ一斉授業を行う。

### ②「ぎふMIRAI'sライブラリ」の構築

岐阜市の自然、歴史、伝統文化、産業、暮らしについて、タブレット端末から情報を閲覧できるようにする。

### ③岐阜市について直接的・体験的に学ぶ機会の創出

岐阜市について深く理解したり、人の生き方に触れたりするための費用を補助する。

- ・ぎふMIRAI'sフィールドトリップ
- ・出前講座

### ④各中学校区におけるカリキュラムマネジメント

小中一貫の視点から、9年間のカリキュラムを、ぎふMIRAI'sで身に付ける資質・能力(知る・関わる・拓く)で整理する。

### ⑤「ぎふMIRAI'sサポーターズ」の構築

岐阜市の学校教育を応援して下さる人材バンクを構築する。

### ⑥岐阜市を教材とした授業開発の促進

各学校において教材開発・実践を行い、交流する。





2. 今年度の実践

## 2. 今年度の実践

### ぎふMIRAI'sチャンネル



← YouTube  
ぎふMIRAI'sチャンネル

YouTubeライブ配信→タブレット端末を使って質問を送るなど、  
双方向のやりとりが可能



5/25 柴橋正直氏(市長)  
【中学生】

「自分の人生の目的をもって生活してほしい」という言葉を聞いて、僕は中学3年生で進路に悩むことがありますが、明確な目的をちゃんと持つことが大切だと気付きました。  
(中3)



## 2. 今年度の実践

### ぎふMIRAI'sチャンネル



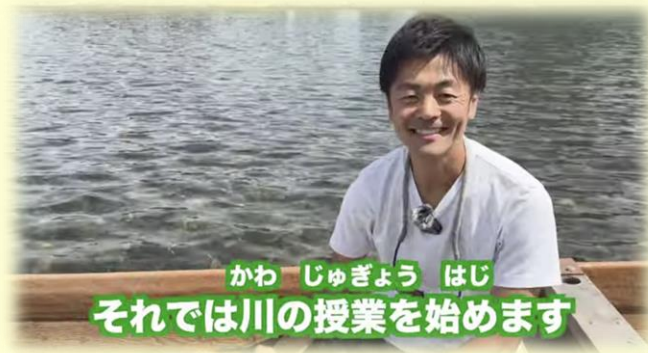
6/9【小学校高学年】

鶏匠さんの話を聞いて鶏飼についてもっと詳しく理解することができました。学校で鶏飼を見に行くことがとても楽しみになりました。(小5)



7/7【小学校高学年・中学生】

私たちにできることは、戦争や核兵器について正しい知識をもつこと、戦争を起こさないという強い意志をもつことだと思います。(中2)



7/14【小学校低学年】

長良川にカニやウナギ、すっぽんがいるって知ってびっくりしました。(小1)



9/21【小学校低学年】

ゴールデンウィークの頃に金華山が金色になることを初めて知りました。今度金華山に登って、ツブラジイやタイワンリスを探したいです。(小3)



11/9【中学生】

今学習していること一つ一つ大切にすることが、将来の夢の実現につながることが分かりました。自分の夢に向けて、今を大切にしていきたいです(中2)



12/7【小学校高学年】

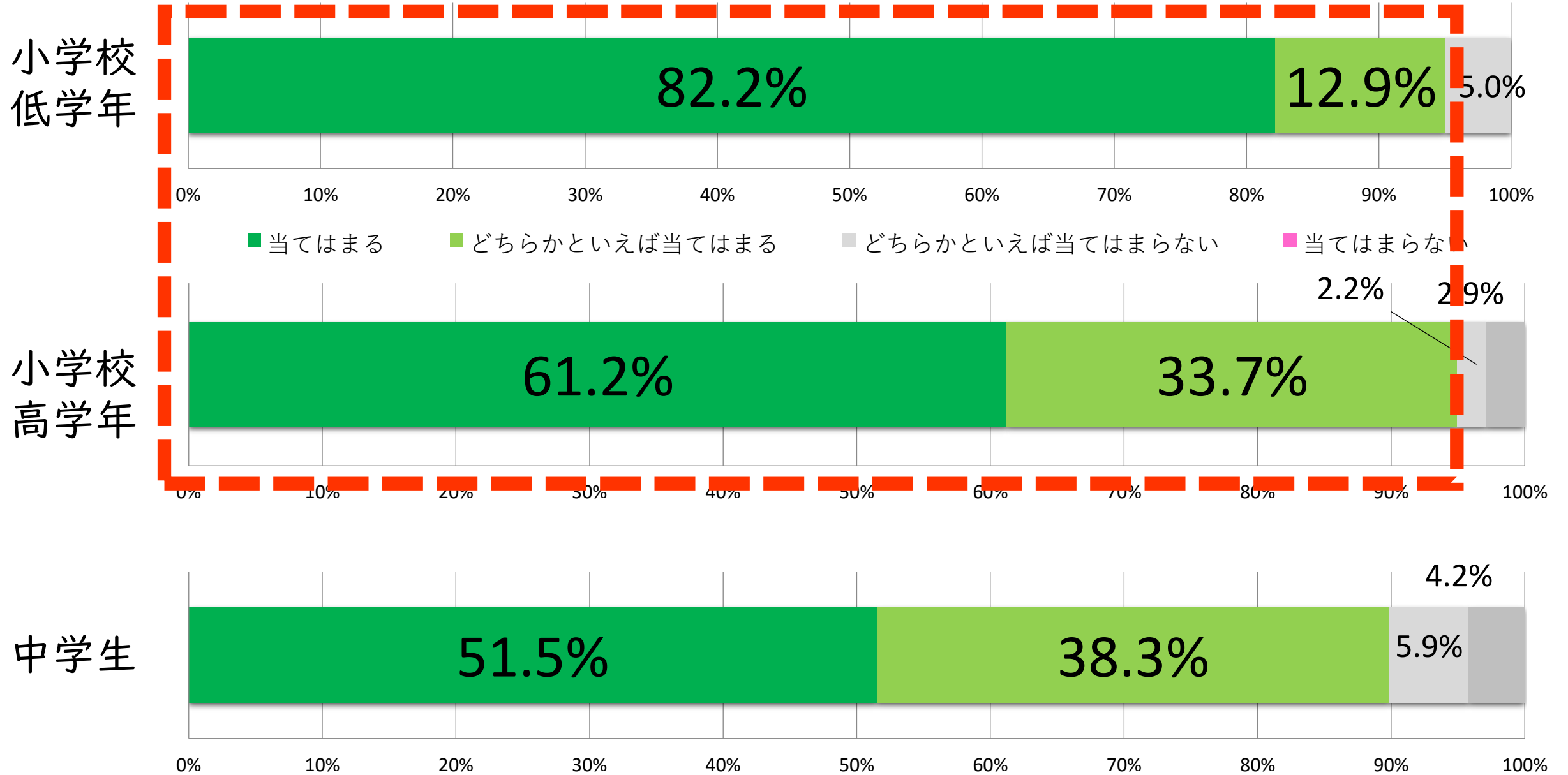
岐阜市には、こんなに素晴らしい和傘があることがわかりました。実際に自分の手で触ってみたいし、これからは自分で行動していきたいと思えました。(小4)

## 2. 今年度の実践

# ぎふMIRAI'sチャンネル

児童生徒へのアンケート調査の結果 ※抽出校のみ

Q ゲストから話を聞くことで、岐阜市への理解が深まりましたか。



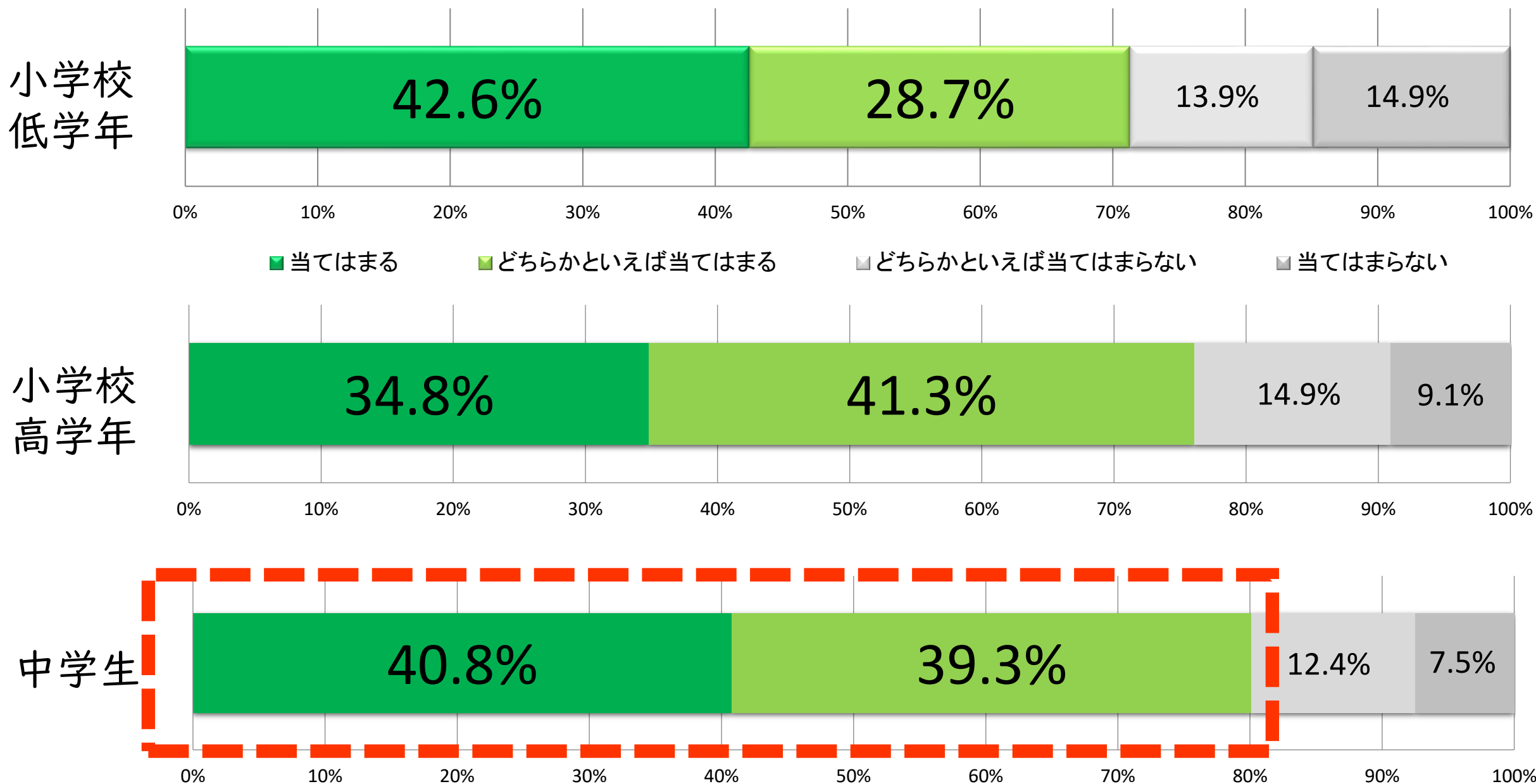
チャンネルの視聴を通して、特に小学校において岐阜市の自然や伝統文化についての関心が高まり、理解が深まった。



## 2. 今年度の実践

児童生徒へのアンケート調査の結果 ※抽出校のみ

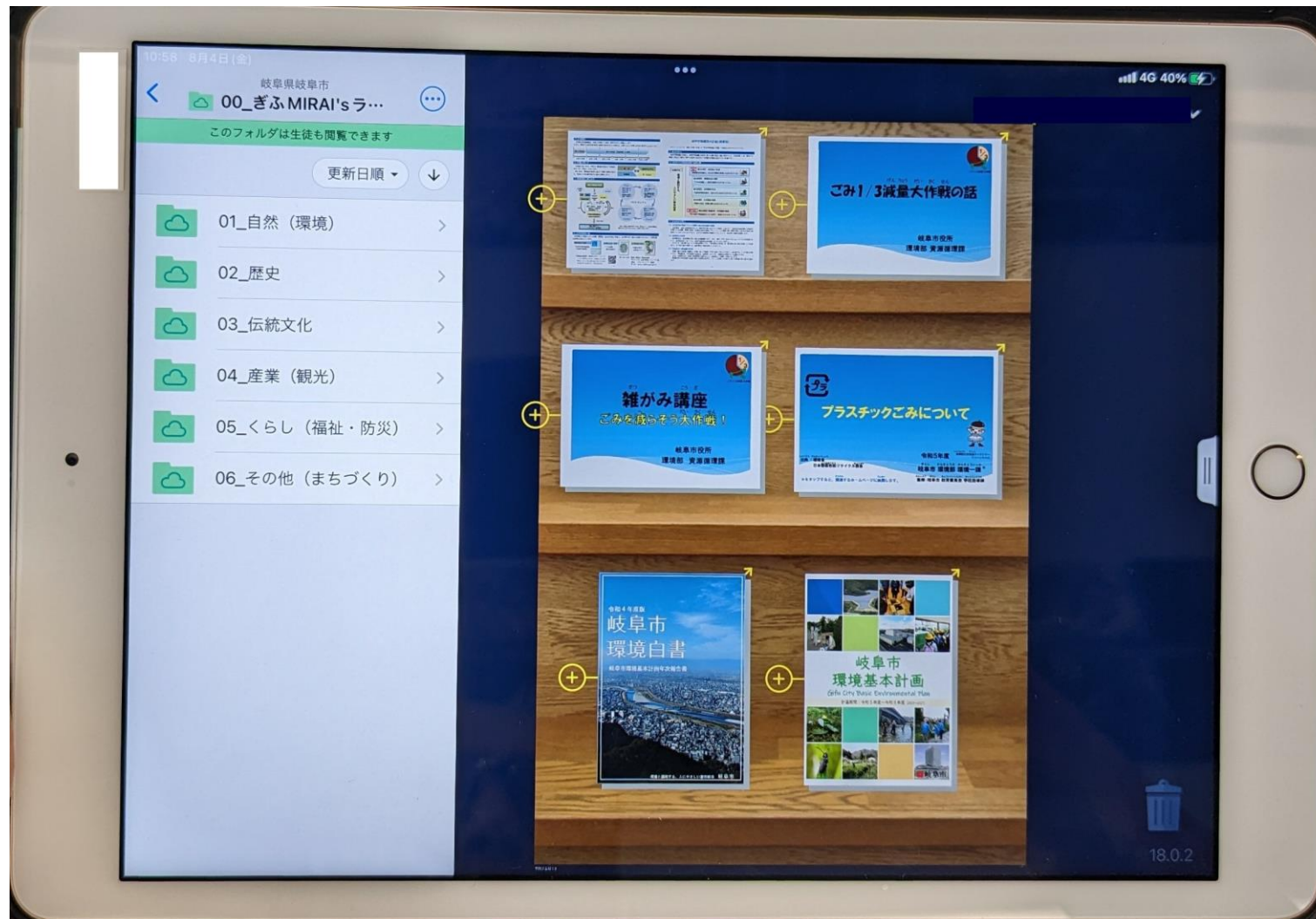
Q 自分の夢や目標、なりたい自分や生き方などについて 考えるきっかけになりましたか。



特に中学生にとって、モデルとなる生き方をする人物に出会うことは、自分の未来について考えるきっかけをつくることにつながった。

## 2. 今年度の実践

### ぎふMIRAI'sライブラリ



岐阜市の自然・歴史・  
伝統文化・産業・くらし  
について、市政刊行物  
を収録。



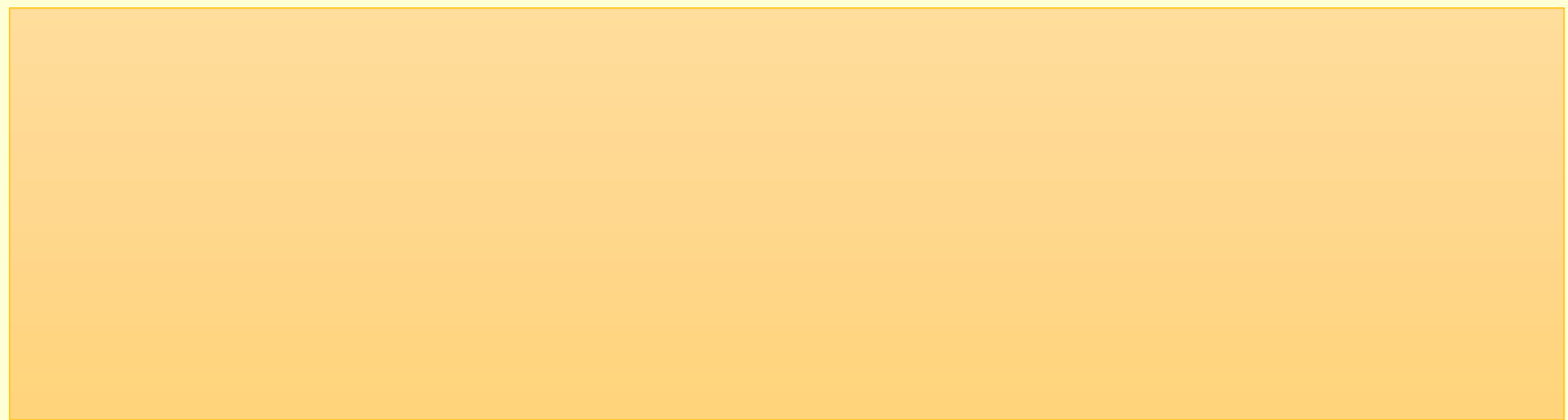
授業支援ソフト(ロイロノート・スクール)に展開し、タブレット端末で  
情報の閲覧および発表資料として活用することが可能



## ぎふMIRAI'sフィールドトリップ・出前授業

現地でリアルに学ぶ（フィールドトリップ）

【主な行き先】



人の生き方を学ぶ（出前授業）

【主な講師】



## ぎふMIRAI'sフィールドトリップ・出前授業

### 現地でリアルに学ぶ（フィールドトリップ）



岐阜市の歴史がよく分かりました。これから岐阜市のことをもっと調べて、魅力を伝えていきたいです。（小6）



自分一人ではできないことも、仲間と一緒に成し遂げられるよう、人との出会いやチームワークを大切にしていきたいです。（中2）

### 人の生き方を学ぶ（出前授業）



## 2. 今年度の実践

# ぎふMIRAI's カリキュラムマネジメント

## 梅林中学校第1学年の例

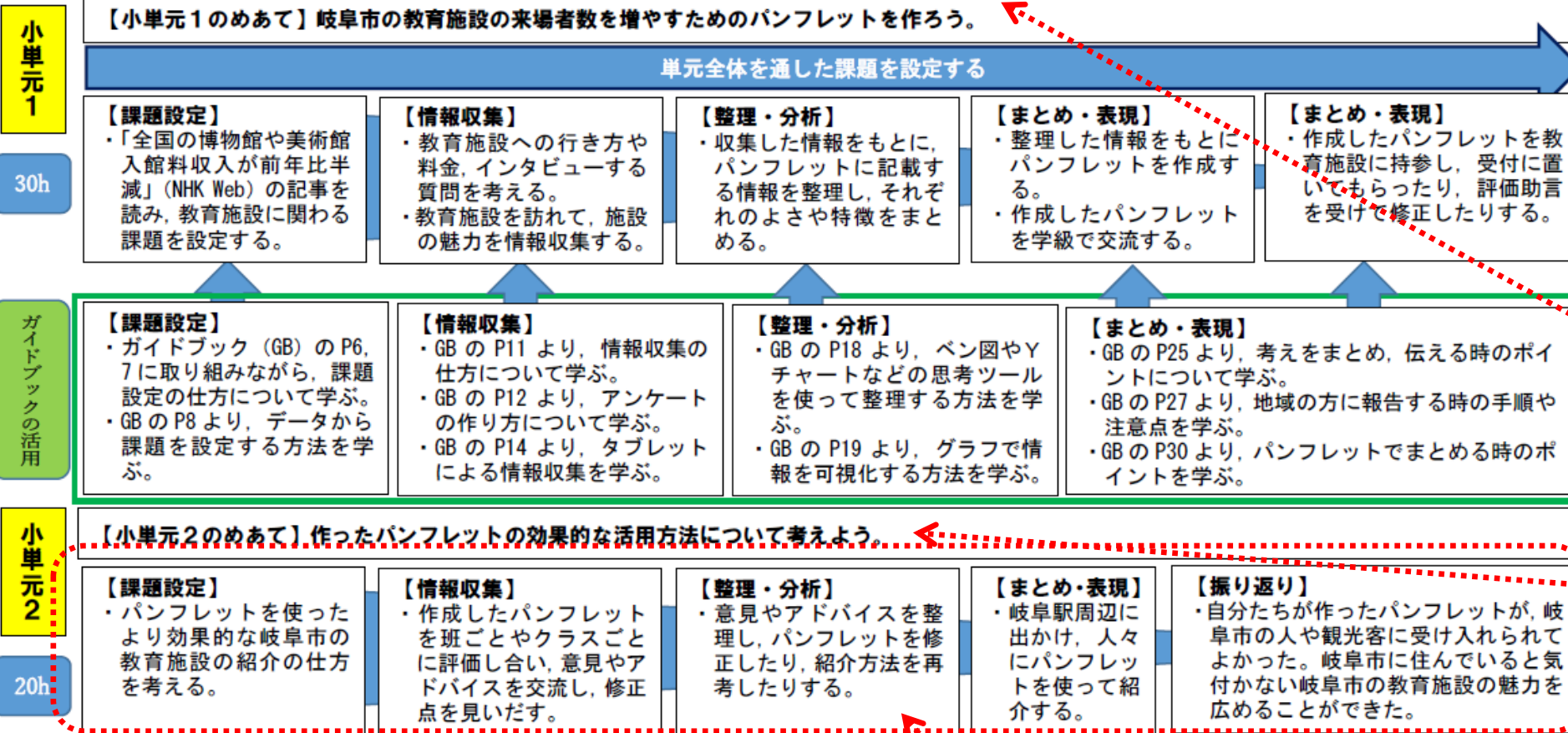
### 梅林中学校第1学年 総合的な学習の時間「ぎふMIRAI's」の単元計画【50時間】

探究課題：町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織

単元のねらい：岐阜市にある教育施設の来場者数を増やすためのパンフレットづくりを通して、教育施設の魅力やよさに気づき、岐阜市の施設利用を広めていきたいという態度を育むことができる。

単元のめあて：岐阜市にある教育施設の来場者数を増やすためのパンフレットをつくろう

11 住み続けられるまちづくりを



【単元の振り返り】(期待する姿)：この学習を通して、自分たちが住む岐阜市にある教育施設のよさや魅力について発見することができた。自然や歴史、文化など、たくさんの方が岐阜市にはあり、多くの方が岐阜市を観光に訪れている。自分たちが調べて作ったパンフレットが地域や観光客の人の役に立って嬉しい。修学旅行では、岐阜市と修学旅行先の街を比べてみたい。修学旅行先でパンフレットを配ったりしてみたい。

見通しをもって学ぶことができる単元計画

- ・単元のねらい (教師側) の明確化
- ・単元のめあて (生徒側) の明確化

学びの連続性

単元を2つの小単元で構成

- ①岐阜市の教育施設の来場者数を増やすためのパンフレットを作ろう。
- ②作ったパンフレットの効果的な活用方法について考えよう

単元の学習 (年間の学習) の出口における生徒の意識の明確化

各小単元への探究の過程の位置づけ 目指す探究の姿

- ①課題設定 ②情報収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現



## 2. 今年度の実践

# ぎふMIRAI's カリキュラムマネジメント

## 梅林中学校第1学年の例

### 梅林中学校第1学年 本単元と関連して育成を目指す各教科等の資質・能力

単元のめあて：岐阜市にある教育施設の来場者数を増やすためのパンフレットをつくろう

時期	<ガイドブックの活用>	5月～10月（30時間）	11月～3月（20時間）
探究の過程		岐阜市の教育施設の来場者数を増やすためのパンフレットを作ろう。	作ったパンフレットの効果的な活用方法について考えよう。
課題設定	ガイドブック（GB）のP6, 7に取り組みながら、課題設定の仕方について学ぶ。 GBのP8より、データから課題を設定する方法を学ぶ。	・「全国の博物館や美術館 入館料収入が前年比半減」（NHK Web）の記事を読み、教育施設に関わる課題を設定する。	・パンフレットを使ったより効果的な岐阜市の教育施設の紹介の仕方を考える。
情報収集	・GBのP11より、情報収集の仕方について学ぶ。 ・GBのP12より、アンケートの作り方について学ぶ。 ・GBのP14より、タブレットによる情報収集を学ぶ。	・教育施設への行き方や料金、インタビューする質問を考える。 ・教育施設を訪れて、施設の魅力を情報収集する。	・作成したパンフレットを班ごとやクラスごとに評価し合い、意見やアドバイスを交流し、修正点を見いだす。
整理・分析	・GBのP18より、ベン図やYチャートなどの思考ツールを使って整理する方法を学ぶ。 ・GBのP19より、グラフで情報を可視化する方法を学ぶ。	・収集した情報をもとに、パンフレットに記載する情報を整理し、それぞれのよさや特徴をまとめる。	・意見やアドバイスを整理し、パンフレットを修正したり、紹介方法を再考したりする。
まとめ 表現 振り返り	・GBのP25より、考えをまとめ、伝える時のポイントについて学ぶ。 ・GBのP27より、地域の方に報告する時の手順や注意点を学ぶ。 ・GBのP30より、パンフレットでまとめる時のポイントを学ぶ。	・整理した情報をもとにパンフレットを作成する。 ・作成したパンフレットを学級で交流する。 ・作成したパンフレットを教育施設に持参し、受付に置いてもらったり、評価助言を受けて修正したりする。	・岐阜駅周辺に出かけ、人々にパンフレットを使って紹介する。 ★自分たちが作ったパンフレットが、岐阜市の人や観光客に受け入れられてよかった。岐阜市に住んでいると気付かない岐阜市の教育施設の魅力を広めることができた。

小単元特有の関連

【数学】「数学の世界へようこそ」（大日本P7）  
問題を見だし、解決の仕方を探り、工夫して考えながら解決し、学びを深める学習過程を繰り返して取り組む。（思・判・表）

【地理】「世界の人々の生活を探ろう」（東書P34～）  
写真を読み取る技能を身に付ける。（知・技）  
視点を決めて読み取り、その場所の環境や人々の暮らしを考える。（思・判・表）

【理科】「レポートの書き方」（東書P32）  
観察・実験の目的、準備したもの、方法、結果、考察を分かりやすく簡潔にまとめることで、得られる事実と自分の考えを明確にする。（思・判・表）

【美術】「色彩の基本・仕組み、美術館へ行く」（日本文教P70～）  
色の持つ性質や働きを学び、表現や生活に生かす。（知・技）  
美術館を知り、地域の美術館の活動を調べる。（主体）

#### 単元を通した関連性

- 【特活】「学級活動（3）」  
社会の一員としての自覚や責任を持ち、社会生活を営む上で必要なマナーやルール、働くことや社会に貢献することについて考える。（思・判・表）
- 【道徳】「ぼくのふるさと」（東書P52）  
郷土意識を深め、進んで地域の発展に努めようとする。（主体）
- 【国語】「情報を集めよう」（光村P60）  
効果的な情報の集め方とその活用の仕方について考える。（思・判・表）
- 【国語】「情報を読み取ろう」（光村P62）  
複数のグラフや文章の中の情報を関連付けながら読み解く。（思・判・表）
- 【国語】「情報を引用しよう」（光村P64）  
適切な引用の仕方考える。（思・判・表）
- 【国語】「思考の地図」（光村P10）  
場面や目的に応じてさまざまな思考法を使い、課題を解決したり自分の考えを深めたりする。（思・判・表）
- 【地理】「地域調査の手法」（東書P140～）  
調査のテーマを自分たちで決め、地図や写真、統計などを適切に使って調べる。（知・技）  
身近な地域の特色や課題をとらえるために、実際に見たり、地域の人に聞き取りをしたりして分かったことをまとめ、他の人に分かりやすく伝える。（思・判・表）

教科横断的な学びを通して、資質・能力を育成することができる単元計画

各教科、領域の資質・能力との関連  
◆単元を通して  
(教科等横断的な視点)

探究の過程と各教科の関連を視覚的に整理

- ・白：課題設定
- ・橙：情報収集
- ・青：整理・分析
- ・緑：まとめ・表現

### 小単元の探究の過程の位置づけ

- ①課題の設定
- ②情報の収集
- ③整理・分析
- ④まとめ・表現

各教科、領域の資質・能力との関連  
◆各小単元で  
(教科等横断的な視点)



## 2. 今年度の実践

### ぎふMIRAI's サポーターズ

No.	ジャンル	名前	肩書/所属等	学習内容	現地 ○・×	出前授業 ○・×	所要時間	謝金
43	伝統文化	ここに お名前や 事業所名など 一覧になって います		・岐阜市発祥の『狂排』を学ぶ 狂排とは…お題に対して七・五または五・七の12音で表現する文芸。	△ 岐阜公園句碑	○	1時間～ 要相談	不要
44	伝統文化			和の文化・日本の心(和装を通して)	×	○	浴衣体験: 45分～90 分 要相 談 謝金:4550	経費 合計 6,000
45	伝統文化			・伝統芸能(能楽)の発展と文化芸術について ・宝生流シテ方の能楽師としての長きに渡る活動 ・長良川の河畔で毎年行われている「長良川新能」について ・能の奥深い魅力と、岐阜への思いを聞き、謡のフレーズや舞を実際に体験することで、伝統文化に親しむ。	×	○	要相談	1コマ
46	伝統文化			「伝統工芸品の特別講座」 ・岐阜和傘・岐阜提灯・岐阜団扇を触ったり 体験したりしながら伝統工芸品の魅力を学ぶ	○	○	45分	不要
47	伝統文化			「鶺鴒の特別講座」 ・伝統の漁法「鶺鴒」について、資料を見たり 解説を聞いたりしながら学ぶ	○	○	45分	不要
48	産業			全国的に希少な木樽製法やたまり醤油の製造 醤油文化を広げるための戦略 伝統的な製造方法と文化を継承しようとする生き方	○	○	45分～ 90分	不要
49	産業			岐阜市の観光産業	○	○	1時間以内	不要
50	産業			職人としての生き様 (なめらかプリンのお母さん・ご当地プリンのお父さん)	×	○	90分～1 00分 (2コマ)	なし

市内全小中学校を  
対象として、出前授  
業等を行ってくださる  
サポーターの方

- ・ 個人 **42名**
- ・ 団体 **17団体**
- ・ 市役所関係部局  
**31講座**

幼稚園・小中学校の  
支援ボランティアをし  
てくださった方

**R4**  
**3,046名**

- ・ 学習支援
- ・ 生活支援
- ・ 給食支援
- ・ 環境支援 等

## 2. 今年度の実践

### 岐阜市を教材とした授業開発

各学校の実態（教育環境等）に応じた、人・もの・ことを活用した実践



(今後の展開として)  
学びをアウトプットし、共有することで、更なる充実を図る。