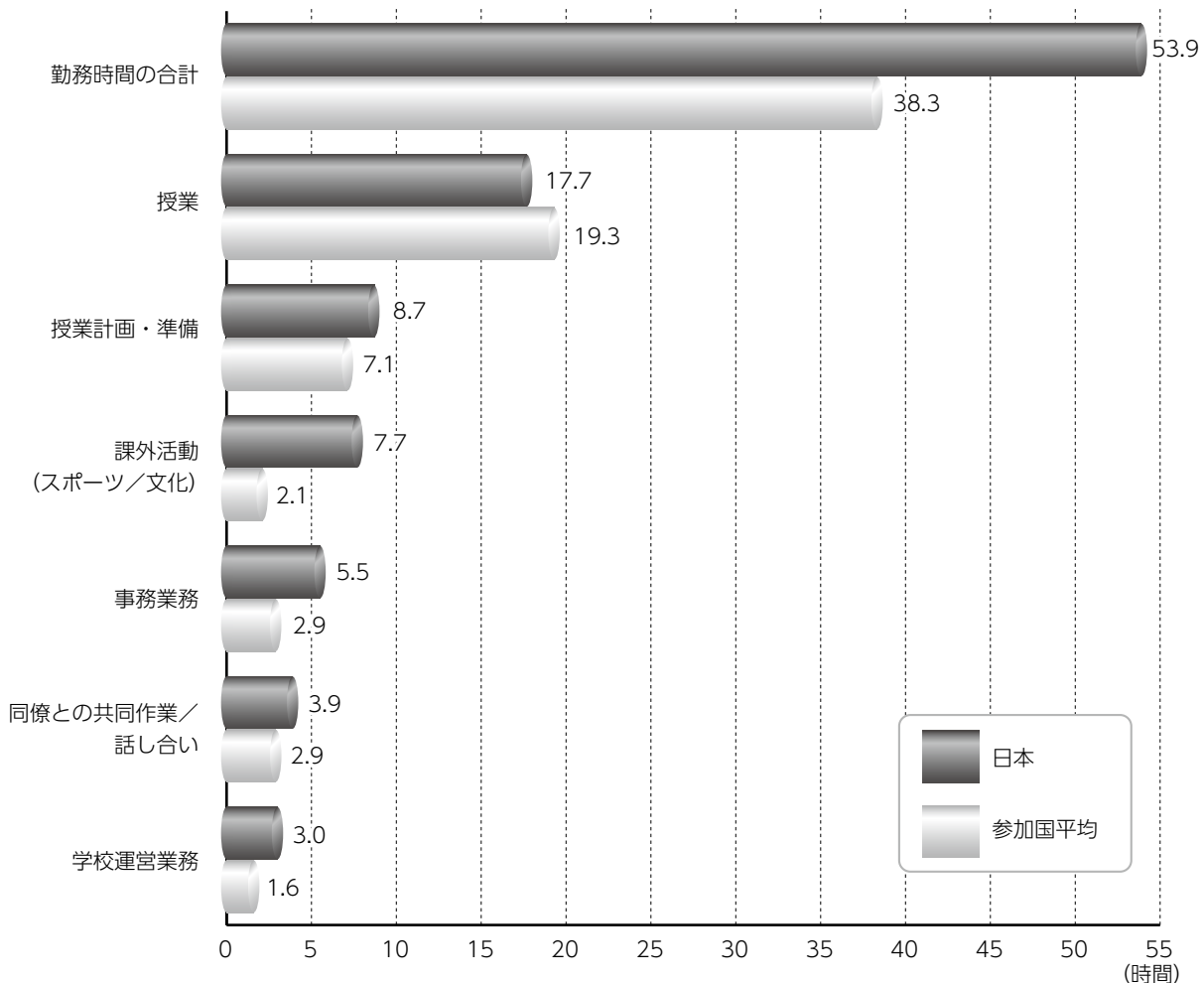


II 教師の専門性の確立と尊重

未来の担い手である子どもを育む教師について、国際的な調査では、日本の教師の勤務時間が調査対象国中、最長との結果が出されています。

一方で、これからの時代に必要とされる主体性や他者と協働して課題解決に取り組む力を育むための教育を実現するためには、より一層、教師が熱意をもって子どもと向きあう時間を確保できる環境を整えることが課題となっています。

■ 図表9：日本の教師の1週間あたりの勤務時間
※34か国・地域が参加するOECD調査



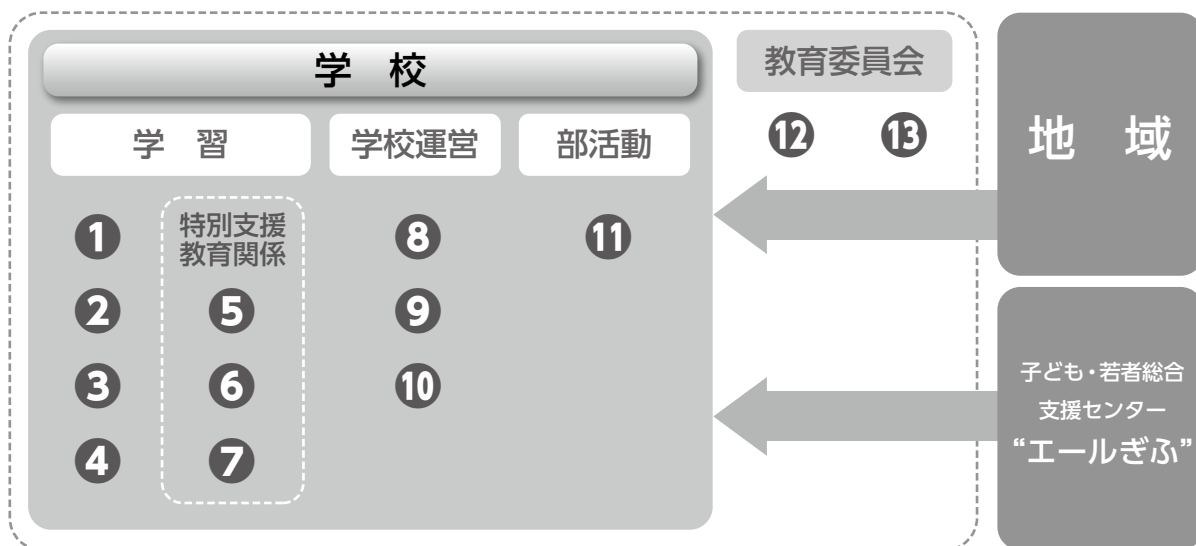
資料：教員環境の国際比較－OECD国際教員指導環境調査 (TALIS) 2013年調査結果報告書 (OECD)

岐阜市では、外国語学習において教師をサポートするALTやEF、理科授業において実験などの体験型学習をサポートするSTEM教員など、専門スタッフを配置して、子どもたちの教育活動の充実に向けた体制の構築を進めています。

また、不登校やいじめ問題の対応を行うほほえみ相談員や、問題行動などへの指導援助や緊急時対応を担う生徒指導サポーターを配置するなど、教師が授業準備や教材研究に注力できる環境の整備を図っています。

■ 図表10：岐阜市の学校支援体制(人的支援)

※平成29年度末時点



- ① 外国語指導助手(ALT)…日本人教師と連携・協力した授業など
- ② 小学校英語活動指導協力員(EF:イングリッシュ・フレンド)…地域在住の外国人が授業補助
- ③ STEM教員…理数クラブの年間指導等
- ④ ICT支援員…機器設定等の授業支援
- ⑤ ハートフルサポーター…配慮を要する児童生徒へのきめ細かな指導
- ⑥ 特別支援教育助員…特別支援学級等に配置
- ⑦ ハートフルティーチャー…取り出し指導の単独実施等
- ⑧ ほほえみ相談員…不登校やいじめ問題への対応
- ⑨ 生徒指導サポーター…いじめや問題行動等への指導援助や緊急時対応
- ⑩ 外国籍児童生徒等対応指導員…日本語指導が必要な外国籍児童生徒等への対応
- ⑪ 部活動社会人指導者…地域社会の専門的な実技指導力を活用
- ⑫ ぎふスーパーシニア教育コーディネーター…教育学講座の企画運営等
- ⑬ サイバーパトロール臨時雇用員…学校掲示板のパトロール等

(用語の解説)

- ALT: Assistant Language Teacherの頭文字をとったもので、外国語を母語とする外国語指導助手のことです。
- STEM: Science、Technology、Engineering and Mathematicsの頭文字をとったもので、ステムと読みます。科学・技術・工学・数学を総称する語です。

今期の計画策定に際して、岐阜市内の中学生や高校生、大学生が参加して理想の学校について話しあうワークショップを開催したところ、①生徒自身が主体となって仲間と共に体験したり話しあったりする活動の機会を求める声と並んで、②学校で学ぶ内容と社会の出来事とを結びつけて話すことができるなど、話題が豊富で魅力的な教師を期待する声が聞かれました。

■ 図表11：ワークショップの概要



▲ ワークショップの様子

○先生のおもしろい話が聞ける授業や、理解しやすくなるような工夫が取り入れられた授業がよい。

○先生の話がおもしろくて、生徒の質問にも丁寧に答えてもらえるとうい。

○実際の日常や身近な生活につながる話を先生から聞きたい。

○日 時：平成29年5月24日（水）16時30分～18時30分

○場 所：みんなの森 ぎふメディアコスモス（かんがえるスタジオ）

○参 加：中学生（岐阜市内6校）24名／高校生（岐阜高校）4名／大学生（岐阜大学）6名 計34名

○テーマ：行きたい、通いたいと思う学校のこと、考えてみよう

○共 催：国立大学法人 岐阜大学 地域協学センター

引き続き、教師が子どもと向きあう時間の確保に向けた取組みを推進するとともに、魅力あふれる教師を養成するため、教育委員会と学校がともに取組んでいく必要があります。

学校や教師が各種専門家や専門機関と連携・分担する体制の整備に加えて、学校マネジメントの工夫や、人的・物的な環境整備を通じて、教師の専門性が確立され、尊重されることを目指します。

■ 図表12：教師の専門性の確立と尊重に向けて

