

## 第6学年「総合的な学習の時間」指導案

### 1. 本単元について

本単元では、働くことの意味を知り、それには多様な考え方があることに気づき、自分自身も多様な考え方ができるようになることを目標とする。多様性を認めて、実践できる児童を育成することが、自分の人生において仕事をどう位置付けるかを定めるための糧となるだけでなく、一寸先でさえも予想ができない時代を生き抜く力になるからである。そのために、様々な職業の人の話を聞いたり、仕事の様子を見たりする活動を設定する。まず、身近にいる家族にやりがいや苦勞を尋ねる活動をして、働くことの意味を知る。次に職人と言われている人たちの話を聞いたり、仕事の様子を見たりする。ここでは、多様な意味を知ることになる。その道を極める人たちの仕事に対するこだわりを知り、さらに働くことに対する考え方を広げることができる。続いて、児童が思い描いている働くことの意味を交流する。この活動で、仲間の多様な考え方に触れることや自分自身の考え方を見つめ直すことで、次の単元における興味のある仕事を調べる活動へとつなげる。

### 2. 単元の目標

様々な職種の人の話を聞いたり、考えを交流したりする活動を通して、働くことの意味には様々な考え方があることを知り、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。

### 3. 単元指導計画

時	ねらい	学習活動	指導援助・資料
1 2	料理人の話を聞き、仕事に対する姿勢や願いを知り、働くことの意味について新たな考え方に気づくことができる。	<u>料理人から働くことについて学ぼう</u> ・料理人のイメージを交流する ・DVDを視聴して、気づいたことをまとめる ① 感想 ② 働くとは	・「働くとは」という視点を与えることで、働くことの意味に気づくことができるようにする。 ・DVD「プロフェッショナル仕事の流儀」NHK ※以下同様
3 4	米農家の人の話を聞き、仕事に対する姿勢や願いを知り、働くことの意味について新たな考え方に気づくことができる。	<u>米農家から働くことについて学ぼう</u> ・米農家のイメージを交流する ・料理人のDVDを視聴して、気づいたことをまとめる ① 感想 ② 働くとは	・「働くとは」という視点を与えることで、働くことの意味に気づくことができるようにする。 ・「比べる」という視点を与えることで、米農家の人の考え方の特徴が明らかになるようにする。
5 6 7	動物写真家の人の話を聞き、仕事に対する姿勢や願いを知り、働くことの意味について新たな考え方に気づくことができる。	<u>動物写真家から働くことについて学ぼう</u> ・動物写真家のイメージを交流する ・DVDを視聴して、気づいたことをまとめる ① 感想 ② 働くとは	・「働くとは」という視点を与えることで、働くことの意味に気づくことができるようにする。 ・「比べる」という視点を与えることで、動物写真家の人の考え方の特徴が明らかになるようにする。
8 9	自動車整備士の話を聞き、仕事に対する姿勢や願いを知り、働くことの意味について新たな考え方に気づくことができる。	<u>自動車整備士から働くことについて学ぼう</u> ・自動車整備士のイメージを交流する ・DVDを視聴して、気づいたことをまとめる ① 感想 ② 働くとは	・「働くとは」という視点を与えることで、働くことの意味に気づくことができるようにする。 ・「比べる」という視点を与えることで、自動車整備士の人の考え方の特徴が明らかになるようにする。
10 11	清掃員の話を知り、仕事に対する姿勢や願いを知り、働くことの意味について新たな考え方に気づくことができる。	<u>清掃員から働くことについて学ぼう</u> ・清掃員のイメージを交流する ・DVDを視聴して、気づいたことをまとめる ① 感想 ② 働くとは	・「働くとは」という視点を与えることで、働くことの意味に気づくことができるようにする。 ・「比べる」という視点を与えることで、清掃員の人の考え方の特徴が明らかになるようにする。
12 本時	働くことの意味について、交流する活動を通して、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。	<u>働くとは、どのようなことを考えよう</u> ・働くことの意味を交流する ・最も重要なことは何かを交流する ・自分の考えをまとめる	・働くことの意味を自由に交流することで、自分の考えを広げる。 ・最も重要なことを考えて交流することで、自分の考えを深める。

#### 4. 本時の目標 (12/12)

働くことの意味について交流する活動を通して、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。〈思考・判断・表現〉

#### 5. 本時の展開

	学習活動	指導援助 人権教育の観点に関わって
つかむ	<p>○様々な職種の人々の映像を見た感想を交流する</p> <p>T 前の時間までに見た映像の感想を交流します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・諦めない姿勢がすごいと思いました。</li> <li>・1つのことにこだわっているから成功するのだと思いました。</li> <li>・お客さんを大切にしていました。</li> </ul> <p>T 働くことに対する考えが変わったのではないのでしょうか。現時点のあなたが考える「働くとは」についてまとめます。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>働くとは、どのようなことなのかを考えよう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映像から学んだことを交流することで、考える足場を共有する。</li> </ul>
追求する	<p>○「働くとは」について交流する</p> <p>T できるだけたくさんの方の考え方を教えてください。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①生活のためにお金を稼ぐこと</li> <li>②生活を安定させること</li> <li>③社会の役に立つこと</li> <li>④人に喜んでもらうこと</li> <li>⑤こだわりをもち研究し続けること</li> <li>⑥自分の目標を達成するためのこと</li> <li>①②=生計の維持 ③④社会への貢献 ⑤⑥個性の伸長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・交流を通して多様な考えがあることに気づけるようにする。</li> <li>・児童の考えを分類し、キーワード化することで、             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 共通の言葉で話し合いができるようにする。</li> <li>② 次の単元でも活用できる共通の視点とする。</li> </ul> </li> <li>・「一番大切なこと」を問うことで、考えを深めることができるようにする。</li> </ul>
深める	<p>T 一番大切なことはどれですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生計の維持 まずは生きることが大切だから。</li> <li>・社会への貢献 お客さんに喜んでもらうことでお金をいただけるから。</li> <li>・個性の伸長 自分のやりたいことをすると続けて仕事ができるから。</li> </ul> <p>T みんなの考え方が違うことについてどう思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・立場が違うので、それぞれの考え方があってよいと思う。</li> <li>・色々な人がいるのが社会だからよいと思う。</li> <li>・やはり（ ）が1番大切だと思う。なぜなら・・・。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【人権教育の観点】</b> 働くことの意味は多様であり、立場によって捉え方が違うことを認識している。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p><b>【人権教育の観点】</b> 働くことへの思いや願いは、その人にとって尊いものであることに気づき、人との関わりのなかで、自分の職業についての考え方を見つめ直している。</p> </div>
見つける	<p>○「働くとは」について、自分の考えをまとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初は、生活のためや社会の貢献ということだけを考えていたけど、自分がやりたいことを追求する喜びという考え方もできることがわかりました。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【評価規準】</b> 働くことの意味について、自分の考えを広げたり、深めたりしている。 〈思考・判断・表現〉</p> </div>

