

## 第1学年「生活科」指導案

1. テーマ 仲間・家族とのふれ合いを大切にしよう

2. 小単元名 じぶんで できるよ

### 3. 本単元について

本単元では、家庭生活について調べたり、仲間と交流したりすることを通して、自分の家庭生活を振り返り、生活を支えている周りの人々の存在やよさ、自分でできることなどを見つけていく。その中で、家庭での生活は互いの支え合いで成り立っていることが分かり、自分の役割を積極的に果たして、規則正しく健康的な生活を目指していく学習である。

単元の導入では、自分の一日を振り返り、自分自身の生活を見つめ直すことができるようにする。次に、家族の生活の様子を調べたり、仲間と交流したりする中で、家庭では家族が互いに支え合っていることに気付けるようにしていく。また、自分自身でできること、家族のためにできることを見つけて計画し、実践し、振り返る中で、さらにこれからも続けていきたいという意欲につなげていく。

岐阜市が掲げる「12の人権課題」に関わって、本単元では自分と家族とのつながりについて学習を進めていくが、その中で、多世代家庭では「高齢者の人権」について、また家族の誰が仕事を担っているか、その男女のバランスによっては「女性の人権」について、そのほか、家族の一員としての「子どもの人権」についてなどの各視点から、授業を展開していく。

### 4. 単元の目標

家庭生活について調べたり、尋ねたりすることを通して、自分の家庭生活を振り返り、家庭生活を支えている家の人のことや、家の人のよさ、自分でできることなどを見つけ、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かり、自分の役割を積極的に果たすとともに、規則正しく健康に気を付けて生活しようとするができるようにする。

### 5. 単元指導計画

時	人権	ねらい	学習活動	指導援助・資料
1		自分の一日を振り返り、朝起きてから夜寝るまでに、家でしていることに気付くことができる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">いえで じぶんが していることを みつけよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の一日を振り返る。</li> <li>・朝起きてから夜寝るまでに、家でしていることを発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校に行く前、学校から帰った後に分けて、振り返るようにする。</li> </ul>
2、3		自分の一日の生活をワークシートにまとめたり、友達と交流したりする中で、健康な生活を送るために毎日していることや、規則正しく生活することの大切さに気付くことができる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1日の せいかつを まとめ きづいたことをつたえあおう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の一日の生活をワークシートにまとめる。</li> <li>・まとめたことをペア交流する。</li> <li>・まとめたことを全体交流する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに記入したことをもとに、交流できるようにする。</li> </ul>

4		家族の一日を振り返り、朝起きてから夜寝るまでに、家の人がしていることや、家の人にしてもらっていることを発表することができる。	<p>いえのひとがしていることや してもらっていることを みつけよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の一日を振り返り、家の人がしていることや、家の人にしてもらっていることを発表する。</li> <li>・ワークシートの書き方を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家で調べてくるワークシートの記入の仕方を具体的に説明する。</li> <li>・誰が、どんなことをしているのか、見つけるようにする。</li> </ul>
5 本時	自己啓発力【気づく】	家の人のしていることや、家の人にしてもらっていることなど、調べてきたことを交流することを通して、それぞれに仕事や役割があることに気づき、それらが自分の生活につながっていることを理解することができる。	<p>いえのひとが していることについて しらべたことをつたえあおう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家で調べてきたことをペア交流する。</li> <li>・家で調べてきたことを全体交流する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家の人がどんな気持ちで家のことをしているのか書いてもらったものを事前に集め、いくつか読んで紹介する。</li> </ul>
6	行動力【行動を決める】	家の仕事などの中で、自分でできることを考え、その中から家で実践することについて計画を立てることができる。	<p>じぶんで できることを かんがえよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家の仕事などの中で、自分でできることを考える。</li> <li>・その中から家で実践することを選び、挑戦する計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休みに取り組んだ手伝いのことを思い出させたり、既に手伝いを続けている子の話を聞かせたりする。</li> </ul>
7、8	自己啓発力【みつめる】	家で取り組んだことをまとめ、大変だったこと、工夫したことなどを発表することができる。	<p>いえで ちょうせんしたことを つたえあおう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家で取り組んだことについて、大変だったこと、工夫したことなどをペア交流する。</li> <li>・家で取り組んだことについて、大変だったこと、工夫したことなどを全体交流する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取組に対する家の人のコメントを紹介する。</li> </ul>
9	行動力【行動を決める】	冬休みにさらに続けていきたいことや挑戦したいことを考えることができる。	<p>ふゆやすみに ちょうせんしたいことを かんがえよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分がさらに続けていきたいことや挑戦したいことを考える。</li> <li>・その中から家で実践することを選び、挑戦する計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの続きでも、新たな内容でもいいし、年末や新年ならではの内容でもいいので、その子自身の意欲を大切にする。</li> </ul>
10	認識力【気づく】	冬休みに挑戦したことを仲間と交流し、自分自身が家庭を構成している大切な一人であることに気づくことができる。	<p>ふゆやすみに がんばったことを つたえあおう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・冬休みに挑戦したことについて、仲間と交流することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取組に対する家の人のコメントを紹介する。</li> </ul>
11		これまでの活動の頑張りや、継続できたことのおよさなどを交流することができる。	<p>がんばりつづけたことを ふりかえろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの活動の頑張りや、継続できたことのおよさなどを交流する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家の人への感謝の気持ちや、家族の一員として今後も家の人の役に立ちたいという思いを大切にする。</li> </ul>

## 6. 本時の目標（5/11）

家の人をしていることや、家の人にしてもらっていることなど、家で調べてきたことを交流することを通して、それぞれに仕事や役割があることに気付き、それらが自分の生活につながっていることを理解することができる。

## 7. 本時の展開

	学習活動	指導援助 研究内容に関わって
つかむ	<p>○前時の学習を振り返り、めあてを確認する。</p> <p>T 家の人をしていることや家の人にしてもらっていることを調べたね。調べてみてどう思ったかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思っていたよりも、家の人をしていることが、たくさんあったよ。そのことをみんなに伝えたいな。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">いえのひとが していることについて しらべたことを つたえあおう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家で調べてきたことを仲間に伝えたいという願いを確認する。</li> <li>・自分が調べてきたこと以外にも多くの仕事があることに気付いたり、自分の家ではどうだっただろうと思いついたりできるようにするために、ペアで交流する。</li> </ul>
追究する	<p>○調べたことをペアで交流する。</p> <p>T 家の人をしていることをペアで交流しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お米を研いでごはんを炊いたり、ごはんを作ったりしてくれるよ。</li> <li>・家族みんなの洗濯をして、洗濯物も干してくれているよ。</li> <li>・洗濯物が乾いたら、きれいに畳んで引き出しにしまってくれるよ。</li> <li>・習い事がある時は、送り迎えもしてくれるよ。</li> </ul> <p>○ペアで交流したことを全体交流する。</p> <p>T ペアで交流したことをみんなにも伝えよう。</p> <p>T （板書から）こんなに仕事があるのを知って、どう思ったかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・とてもたくさんやることがある。</li> <li>・学校に行っている間も、たいへんそう。ゆっくりしている時間はあまりなさそう。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>人権教育の視点 家の人はいろいろな役割を担ってくれていること、家族のためにやってくれていること、自分は家族の一員であることに気付くことができる。 〈認識力〉</p> </div> <p style="text-align: center;">↑↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>人権教育の視点 自分は家族の一員として、誰かにやってもらっているだけでいいのか、自分でできることはないか、自分自身を見つめることができる。 〈自己啓発力〉</p> </div>
深める	<p>◎T 家の人はどうな気持ちで家のことをしているのか、書いてもらったので、紹介するよ。家の人のお話を聞いて、どう思ったかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・忙しいのに、がんばっているんだな。</li> <li>・家の人、私たちのためにやってくれているんだな。</li> <li>・ぼくも、その仕事をいっしょに手伝っているよ。</li> <li>・わたしは、その手伝いをやったことがないな。</li> <li>・わたしも、何かできそうだな。やってみようかな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家の人ややって当たり前ではなく、みんなそれぞれの仕事や役割を果たしているからこそ、今の自分の生活があることに気付けるようにするために、家の人のお話として、その苦勞や家族への思いを紹介する。</li> <li>・家族の一員としての自分を振り返ることができるようにするために、家の人のお話を紹介し、その感想を仲間と交流する。</li> </ul>
見つける	<p>○活動を振り返り、次への願いをもつ。</p> <p>T 今日は家の人をしていることをたくさん見つけられたね。次は自分でどんなことができそうかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でできることを増やしたいな。</li> <li>・お茶碗洗いをやってみたい。</li> <li>・お風呂掃除に挑戦したいな。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〈評価規準〉 〈知識・技能〉 家の人をしていることや、家の人にしてもらっていることなど、家で調べてきたことを交流することを通して、それぞれに仕事や役割があることに気付き、それらが自分の生活につながっていることを理解している。</p> </div>

