### 調查研究資料(3) 教科 社会 (種目 歴史) (発行者 東書)

|  | 究資料③  | 教科  | 社会  | (種日   | 歴史)   | (発行者   | <b>東</b> 書)  |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 調査項目   |   |   | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·                                       |   | 意見  |  |  |
| 1 基礎的な知識及び<br>技能を習得させ活用と<br>もに、これらを活用と<br>で課題を解決するたり<br>に必要現力、も<br>がに必要現力、し間<br>性等を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | れををてにアにはりご構です来すいけりのあるよ想い取ッ付丁、と造深く航るるて、「実での組」るな徒課が学成背ま領意視地感きでむに上解が題さびさ景と土識化をれをめ間をした。 | なきよ学に 大や分のことできつ 通高にの おこの、巻有係学「りてるよ動歴らしたるよ動歴らしてるよ動歴らりできまでである。 しゃれて野に夫ま礎のでる状究単る「」で的る学 | のなしり的読あ資況ス元。みなは背よびマってを・みる料にテを見んど、景うの一てい比基取。が応ッ通開な、歴とに変りる。しめ方単様で」た1チ集的のっを    | 「。そてなや位に追、課単ヤ団な領でよ教章でか識史間っす単解時ンの方のる実科の、めの新でたる位決間ジ対・経。感のからでより上時的が」話者緯思では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、  | の<br>り<br>り<br>う<br>に<br>を<br>と<br>に<br>を<br>は<br>で<br>る<br>の<br>表<br>は<br>で<br>る<br>め<br>き<br>の<br>有<br>習<br>を<br>握<br>に<br>が<br>の<br>有<br>習<br>を<br>に<br>が<br>が<br>の<br>有<br>習<br>を<br>に<br>が<br>が<br>に<br>が<br>の<br>有<br>で<br>を<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>が<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に | ク、の構がど語・あある題のにて上用の<br>、学学でうれで理全「き題らら特問、で<br>りで中っよさ字整元るで課われの、て」<br>が表にさる様太・単あが↑終入ではよさ字整元るで課われの、て」<br>ではませいでは、記載付<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選続した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を選集した。<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を | 留い<br>の興味を<br>の大きな<br>である基と明探の、で何「き理の能<br>をな習事さイ・を注て、い話的の<br>の、が&スなにた題階的変う課う、で会<br>の、が&スなにた題階的変う課う、で会<br>のでいいる説に、いで何にき理の能<br>をなるなどにも関係的変う課う、を<br>をなるなどにも関係のよいでのにも<br>のでが、などにも<br>のでが、などを<br>をなるなどが、のいで何にきの<br>のでは、からのののでは、<br>のでのには、<br>のでのには、<br>のでのには、<br>のでのには、<br>のでのには、<br>のでのには、<br>のでのには、<br>のでのには、<br>のでのには、<br>のでのには、<br>のでのには、<br>のでのでは、<br>のでのでは、<br>のでのでは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のでで、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででいる。<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででいる。<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででできない。<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のででは、<br>のでででは、<br>のでででは、<br>のでででででできます。<br>のででででででできます。<br>のでででででででできます。<br>のでででででできますが、<br>のでででででできます。<br>のでででででできますが、<br>のでででででででででででででででででででででででででででででででででででで |
| 2 主体的に学習に取<br>り組む態度を養うこと   | に行考る学はる表として、たったできる。び、よや関連としていたでで、ないで、よいでで、ないでで、ないでで、ないでで、ないでで、ないでで、ないで              | つながることでは、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、            | との年えな見末問要をといいまでといります。との年れたの年れたの方に題語ではいったいまでののではいいのではいいのではいいのでではいいのではいいできない。 | 。「人物を持<br>りと「人物情を<br>がしている。」<br>が「るみんなさん。」<br>が構・選子を<br>が構まを<br>はなる。<br>が構まを<br>はなる。<br>はない。<br>はない。<br>はない。<br>はない。<br>はない。<br>はない。<br>はない。<br>はない | ラム」が随所に<br>持て「相のにといる<br>がでいまりのにンの<br>がでいまといての<br>はまいにといる。<br>はいないにといる。<br>はいないにといる。<br>はいないにといる。<br>はいないにといる。<br>はいないない。<br>はいないない。<br>はいないない。<br>はいないない。<br>はいないないない。<br>はいないないない。<br>はいないないない。<br>はいないないないない。<br>はいないないないないない。<br>はいないないないないないない。<br>はいないないないないないないない。<br>はいないないないないないないないないないないないないないない。<br>はいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな  | に設けられ、人物なって、現代のでは、人物なって、現在とので、現在とので、<br>くられているので、<br>」「導入の活動」<br>れに、、かので、<br>いて、基本的な知識<br>い、基本的な知識   | の興味・関心や疑問をも習をも習いた歴史学力では、1章では、が明話を関立を見れて変更を見たでは、が対対話動とが、「事を展のので、「事を展のできるが、できて、できるが、できて、できる。。  |
| 3 上記の他、学習指導<br>要領に示された内容や内<br>容の取扱いにかかわるこ<br>と   |   | 身近な地域   | 域の歴史を   | 調べる学習の  | つ事例が各時の   |  | る。岐阜県出身の杉原千畝<br>啄土の歴史に目を向け、郷   |
| 4 岐阜市に生まれ育<br>つ子どもに適した教科<br>用図書  |   | <i>うなどから、</i>   | 、学習をサ   | ポートする情  |   |  | モコード」を付して、専用<br>D関連性を意識して学習に   |
| 5 印刷・造本  | になっている。<br>さや書体は適ち  | 写真や文学<br>切で、読み <sup>*</sup><br>D図番号を  | 字が見やす<br>やすいもの<br>付すなど、   | く印象的な約<br>になっている  | 低面構成になっ<br>る。 資料には  | っている。また、<br>見開き単位で通し   | : 文化に誇りを持てるよう<br>使用している文字の大き<br>ン番号を付け、対応する本<br>字に関連のあるページが青   |

# 調査研究資料③ 教科 社会 (種目 歴史) (発行者 教出)

|  | 「九貝科(3)  | 软件   | 14五  |  | <b>严</b> 文)  | (光1)1  | <b>秋</b> 田)  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 調査項目   |  |  |  |  | 意見   |  |  |
| に必要な思考力、判断                                     | 作は移は説うき解いれ「のう見の<br>業、り「明促る決る、Q課」方領<br>動一わ一話でう取「体なには考問<br>でやせしよに。主」題でや土<br>は考問<br>による、Q課<br>が上れていなが、<br>がしたがでした。<br>には考問<br>になる<br>によれている。<br>によれている。<br>によれている。<br>によれている。<br>によれている。<br>には考問<br>になるには考問<br>になる。<br>になるには考問  | てれ在のな課れう特びいをしどすっ時らか例ど題でと色ををもて、るて代れら」のをいすを促示っい発記いいたのを表解るる考ししてき展述くいます。   | 区)時1月記せ、『そこで、全との旅より、時1月記せ、完まいこ習いな充ま、と年的し動るう意うるれを課内実い移表なたにたし欲」。か進題容しかりは距基、めたをで「らめををてが、りばいまでは、『多原層発展、『               | 変見推進と<br>り<br>り<br>り<br>い<br>か<br>が<br>の<br>で<br>は<br>の<br>で<br>は<br>の<br>で<br>は<br>の<br>で<br>は<br>の<br>で<br>は<br>の<br>に<br>の<br>な<br>い<br>の<br>で<br>の<br>に<br>の<br>な<br>い<br>の<br>を<br>す<br>る<br>よ<br>げ<br>と<br>に<br>よ<br>が<br>る<br>よ<br>が<br>ら<br>よ<br>が<br>ら<br>よ<br>が<br>ら<br>よ<br>が<br>ら<br>、<br>が<br>に<br>、<br>、<br>が<br>に<br>し<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>。<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>。<br>に<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。 | でらずの組うか見現うを構元き第さ現い確め」り開す」概成でる7まま夫・よ「問1活はしれ得うよま夫・よ「問1活はしれ得うのでが整うQハビ動、、てし構現  | こをあ理こ   か立でそ1 ハた式弋配通るに工のけ時、の単る知さの恵こ。 大き間を間の時位た識れい時習表れがと構的を間、も主とて代し現主設に成・象の分と体世に大きない。 といると、さ多徴課かに的界にない。 | れ、学習課題が設定されて   |
| 2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと                           | 化べいコ方系成変礎なるく一・図さわれてを表にていて、といって、といいので、これので、これので、これので、これので、これので、これので、これので、これ | 掲さの、習絵とよ知章れ、心をない、心をない、一び役風、」をでいる。これで習んで習んで習んで習んで習んでいる。これでいる。これでででいる。これでは、いいでは、いいでは、いいでは、いいでは、いいでは、いいいでは、いいいいいでは、いいいいいいいい | 歴史の流れりととという。 ととというでは、付いているでは、付いているでは、付いでいるでは、付いでいるでは、するにいいでは、するにいいでは、からないが、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは | れいしいできない。 しいできない いいしいできない にいい かいい かいい かいい かい かい かい かい かい かい がい かい  | はうにない。<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないでは、<br>はいないないでは、<br>はいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな | 人作ないないないないないないないないないないないないないないないないないないない   | 子ども、琉球とアイヌの文<br>ようになったを掘り下の下の下の下の下の下の下の下の下の下が<br>なったいる。「歴歴を歴・なっかりでは、<br>変分が、写書のでは、<br>変分が、のでは、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>できでは、<br>できでは、<br>では、<br>できでは、<br>できでは、<br>できでは、<br>できでは、<br>できでは、<br>できでは、<br>できでいる。<br>できでは、<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できでいる。<br>できで、<br>できでいる。<br>できで、<br>できで、<br>できで、<br>できで、<br>できで、<br>できで、<br>できで、<br>できで |
| 3 上記の他、学習指導<br>要領に示された内容や内<br>容の取扱いにかかわるこ<br>と |  | く「マーク  | 7」をつけて   | て紹介し、日   | 本の伝統的  |  | 遺跡や景観などについて<br>理解が深めることができる  |
| 4 岐阜市に生まれ育<br>つ子どもに適した教科<br>用図書                |  | 構成され、  | 大変分かり  | )やすい。勢   |  |  | への愛着を持ち続けること<br>クさせ「まなびリンク」を   |
| 5 印刷・造本  | た、判読しやす<br>学びやすい配慮   | い配色(カ<br>がされ、タ<br>、生徒の野  | カラーユニノ<br>分かりやすV<br>里解への一耳   | ヾーサルデザ<br>ヽ。難解な用<br>カとなるよう   | イン) やレー<br>語や補足説<br>に配慮され  | イアウトなどの!<br>明の必要な箇所!<br>ている。本文中!   | は、色覚等の特性をふまえ<br>工夫により、全ての生徒に<br>には、測注や「◆解説」に<br>には、資料との関連を示す<br>分かりやすい。  |

# 調査研究資料③ 教科 社会 (種目 歴史) (発行者 帝国)

|   | 九貝科   | 软件   | 11.   | (作里 日   | <b>严</b> 文)  | (光1)1   | 中国/  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|--|---|
| 調査項目  |   |  |   |   | 意見   |   |  |   |
| 1 基礎的な知識及び<br>技能を習得さを活用として課題を配子のは必要な思考育成<br>に必要現力、対し、<br>は必要現力を<br>は必要現力が<br>がに<br>が<br>が<br>に<br>が<br>と<br>し<br>と<br>し<br>と<br>し<br>と<br>し<br>と<br>し<br>と<br>し<br>る<br>り<br>は<br>り<br>る<br>り<br>る<br>り<br>り<br>る<br>り<br>る<br>り<br>り<br>る<br>り<br>し<br>、<br>り<br>し<br>り<br>し<br>、<br>り<br>し<br>り<br>ら<br>り<br>る<br>り<br>る<br>り<br>る<br>し<br>り<br>ら<br>り<br>と<br>り<br>と<br>り<br>と<br>り<br>と<br>り<br>と<br>り<br>と<br>り<br>と<br>り<br>と<br>り<br>と | る徒のよ内得と設るぞで「けこの「う容さいがよれき章らが、関世」のせう設うの、のれがよれき章らが、展けに冒課学でいかな頭解をでいかなな頭解をでいた。 | イる」よめび一いお章的り時」ラことう、をしるりのな返代でスとも」言促た。、問学ろのはでいが対の語し、社生い習う特、  | がで  | 小本なてた習した本ハう見るど学文構あ学の大課的」、方課に学文構あ習定変題・「大・題つでというできるでいまで変表をいていまでであるどうないである。の着分に対学変考をいていました。習右っ確りはりし的課か方しま  | ・し側て認返かやてな題りをてとたにおしりるす、深」や働、め年、う場め。時学設くせ徒れいまいがすか生らは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、 | To the state of | た。<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、<br>では、   | めと確は識しい察ジこ最顕い、巻認学をようでそと後がる生末し習習う特きれがに設。 |
|   | されてにまないでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ                           | たなペけりおう本礎<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>の<br>に<br>と<br>な<br>の<br>に<br>と<br>と<br>な<br>の<br>に<br>と<br>の<br>に<br>と<br>の<br>に<br>と<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>。<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に | ムを通して<br>考え方を働っ<br>の各写真や<br>のた基写し、<br>動の<br>は<br>のの<br>は<br>は<br>いの<br>は<br>いの<br>は<br>いの<br>は<br>いの<br>は<br>り<br>いの<br>は<br>り<br>いの<br>は<br>り<br>いの<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>り<br>の<br>り<br>の<br>り<br>の | 世界の<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート<br>サポート | 実感し、の倫は、ののは、ののでは、ののでは、ののでは、ののでは、ののでは、ののでは、の  | 里観が養えるよ<br>歴史の問いが設め<br>「この教をしていが設め」<br>「ご置付後に知いるでででは、<br>でである。<br>「では、<br>ででは、<br>ででいる。<br>ででいる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>できる。<br>でき  | た今日的課題につい<br>うな考えあい場別で<br>・考えあるい得」を分うで<br>・す習のするとのようと<br>学習介でと<br>がでするといるがでいます。<br>でで<br>でで<br>でで<br>でで<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で<br>で | 1観技けり りハハ部で能、や学、るてのきを学すん生。時             |
| 3 上記の他、学習指導<br>要領に示された内容や内<br>容の取扱いにかかわるこ<br>と  |   | 得て調査る  |   |   |  |   | いった施設のほか地<br>を利用した学びについ  |   |
| 4 岐阜市に生まれ育<br>つ子どもに適した教科<br>用図書   |   | で見たり~  | できる。また  | た、コラム「  | 未来に向けて   | て」では、杉原 <sup>=</sup>  | ラストを拡大して見;<br>F畝について取り上に   |   |
|   |   | 本文ペー   | ジには、本   | 文の内容を補  | 助する注釈な   |   | 吏うように配慮された<br>る。生徒が理解しづ  |   |

### 調查研究資料③ 教科 社会 (種目 歴史) (発行者 山川)

|   | 究資料③   | 教科   | 社会   | (種目  | <u> </u>   | (発行者   | <u>ШЛІ)</u>   |  |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 調査項目  |  |  |  |  | 意見   |  |   |  |
| 1 基礎的な知識及び<br>知識を習得ないでは<br>を習得れた<br>を習いないで<br>を記述を<br>を記述を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>を<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | 離るて能な示い話上てでけた。 からない でのけい でのは、1 でるる。 できるでいたのでのが、2 でもるを、立めていた。 着いい「い対りをなった。 まずいでのは、1 でる。 のまずのでは、1 でる。 のまずのでは、1 でる。 のまずのでは、1 でる。 を参えまりが、2 でんきがいる。 をを終現い | れるよう、<br>地間間のなり<br>は時間のは<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は<br>は | 工夫されていたという。 大きないでは、大きないでは、大きのでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないできない。 大きないできないが、大きないできない。 大きないできないできないできない。 大きないできないできないできないできないできないできない。 大きないできないできないできないできないできないできないできないできないできないで | いる。を単元いる。各単元のでとのでとのでいる。のでのではないでいる。、それのでは、発アかないのでないでは、発いのでは、発いないでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、 | の様ッ用ー課チのはいて、に、し、と、と、と、と、と、の様の子のでは、いいでは、いいでは、いいでは、いいでは、いいでは、いいでは、いいでは、い | 各時代の世界の<br>とされており、表<br>ちり、知識・技語<br>このたいので、生活<br>このたいで、生活<br>なり上げた美術<br>もの、日本の領土を | は出来事の流り<br>は出来事の流り<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではい。<br>まではいい。<br>まではい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではいい。<br>まではい。<br>まではい。<br>までは、<br>までは、<br>までは、<br>までは、<br>までは、<br>もでは、<br>もでは、<br>もでは、<br>もでは、<br>もでは、<br>もでは、<br>もでは、<br>も | れを示していいたからいたいからいたいかられる地域では、<br>いかな知識構成をできるできる。<br>できないでは、<br>でいるでは、<br>でいるできない。<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでは、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも、<br>でいるでも<br>でいるでも<br>でいるでも<br>でいるでも<br>でいるでも<br>でいるでも<br>でいるでも<br>でいるでも<br>でいるでも<br>でいるでも<br>でいるでも<br>でいる<br>でいるでも<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる<br>でいる |
| 2 主体的に学習に取  | 新し書 ます 月月 A、   | を深めている。<br>を深め考えるよう<br>である発問がえる<br>ではる発問がある。   | いる。また、<br>えてほしい<br>成されてい。<br>があり、各   | 、歴史上の人<br>課題」に取り<br>る。本文の欄<br>る。各章末の<br>時代の流れ・   | 物について許<br>組むこと「歴史<br>外に、「歴史<br>「まとめ」に<br>特徴を振り返                        | り、「歴史的な<br>と的な見方・考え<br>には、章全体の   | へる。「写真<br>は見方・考え<br>え方」に関わ<br>寺期・推移・  | [やグラフ、コ<br>_方」を身に付<br>らる物事の差異<br>因果関係・差  |
| 3 上記の他、学習指導<br>要領に示された内容や内<br>容の取扱いにかかわるこ<br>と  | 第一章「歴史<br>りしていること  |  |  |  | .,   | ご、生徒が自らタ<br>、ている。  | 気付いたり、  | 疑問に思った   |
| 4 岐阜市に生まれ育<br>つ子どもに適した教科<br>用図書   | QRコードから<br>きるようになっ   |  | ・資料館の  | ホームページ   | サイトや動画   | 面を見たり、音声   | 声を聞いたり  | することがで   |
| 5 印刷・造本   | 図版が大きく<br>現方法で構成さ<br>る。  |  |  |  |  | ンデザインにも酉<br>) 、用語解説がそ  |   |  |

# 調査研究資料③ 教科 社会 (種目 歴史) (発行者 日文)

|   | 究質科③  | <b>教科</b>  | 任会  | (種日  | 歴史)  | (発行有  | 日又)   |                            |
|---|---|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
| 調査項目  |   |  |   |  | 意見   |   |   |                            |
| 1 基礎的な知識及び<br>知識を習得ないでは<br>知識を記事を記述を記述を<br>記述を<br>記述を<br>記述を<br>記述を<br>記述を<br>記述を<br>記述を<br>記述を | 間りにる「かな課がにてテ大下の、役間導り定題示よ、イきげ習しているでがでいい的はれば、イきがでいが認いないがはればなる。まれがり、対対ののではれば、まれがり「対習つのといいが認、まれがり「対習つのといいが認、まれがり「対習つの | さる解」「たてか、チ話得か特れ時説で学「いり生ャ的しむ設で代さ位習資ると徒レにたこべいやれ置課料。ながン学知と一く出てた題混1る主シの論かか | のようには、<br>本事の、れ「の時「に」が、<br>大学で、大学で、大学で、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、  | ジがりり・ナ見・ニアいてにりにりや、考ー開考とクく時なよ、やす基えにきえがテこ代っい「順い礎方取2方でィとのて未小番。的」りペ」きビが特い来   | 年をま・、組一がるテで色るの」え学本深こと右う」る捉「造にと右う」る捉「造にと右う」る捉「造にとなべにのよえ歴にに造になるとなべにのようとという。  | 時代を関する。<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>には、<br>には、<br>には、        | のようなど、小学をなど、小学ををおります。などでは、小学のでは、小学のでは、小学のでは、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個                                   | る里には、笙貫見りけて己呂 解す 分かやい」しビのり |
| 2 主体的に子質に取  | 未来に活かす」<br>れを働かせて各<br>選択・判断でる<br>る。第1編決に<br>習課題の解決に<br>学びを促してい  | で時学学小向ると活用が  | が、生徒の主<br>主を捉え、主を<br>を捉え、主を<br>をといい<br>をといい<br>をといい<br>をといい<br>をといい<br>をといい<br>をといい<br>をといい<br>をといい<br>をといい<br>とないと<br>ないと<br>ないと<br>ないと<br>ないと<br>ないと<br>ないと | 体的ないのでは、 かいかい かいかい かいかい かいかい かいいい かいい かいい はい いいい はい にいいい しゃい しゃいい しゃいい しゃいい はいい いい はい いい はい いい はい いい いい いい いい いい | を促している。<br>を成さでいる。<br>を大きでいな見りを考えない。<br>を考えない。<br>を考えない。<br>を考えない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しない。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を表しる。<br>を、<br>を、<br>を、<br>を、<br>を、<br>を、<br>を、<br>を、<br>を、<br>を、<br>を、<br>を、<br>を、 | る。「歴史的なり<br>る。また「乗中的なり<br>いて興味関小を<br>ち・考えたりするなり<br>と示し問いがあり<br>ページの「学習の | ラム」、「歴史との対記<br>見方・考え方」を学び、<br>シンジ歴史」では、生徒<br>あめ、探究意欲を深めで<br>学んだり、本文一がでい<br>など、生徒一の主体と<br>り、また単元のでは、基<br>り整理と活用」では、基 | そがい学いっ                     |
| 3 上記の他、学習指導<br>要領に示された内容や内<br>容の取扱いにかかわるこ<br>と  | 「でかけよう<br>身近な地域の歴   |  |   |  | _ ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,  |   | 立置付け、博物館の活用   | きゃ                         |
| 4 岐阜市に生まれ育<br>つ子どもに適した教科<br>用図書   |   | 、活用可能  |   |  |  |   | ヒデジタル教材による学<br>家庭でもⅠCTを利用し  |                            |
| 5 印刷・造本   |   | く配色や大  | きさとなっ   | ている。本  | 文ページに、   |   | 地図、写真等の図版は生<br>れたり、資料番号が付け  |                            |

#### 調查研究資料③ 教科 社会 (種目 歴史) (発行者 音雕社)

|   | 究資料③  | 教科  | 社会   | (種目   | 歴史)   | (発行者   | 育鵬社)   |   |
|---|---|---|--|---|---|--|--|---|
| 調査項目  |   |   |  |   | 意見  |  |  |   |
| 1 基礎的な対象を習得を記述を記述を記述を記述を記述を記述を記述を記述を記述を記述を記述を記述を記述を | をのの末的題がりをのまり、とといると学「基示かりのととなるのではない。 といる | 。いとま知右く考るタで、時うめと識ぺな察。一い代順」め・一っし「ニるのを離れな察。一いに、」ないに、こるのでは、ないのでは、一つでは、一つでは、一つでは、一つでは、一つでは、一つでは、一つでは、一つ | PE といいと記された。<br>をといいと記された。<br>をいいと記された。<br>をはれるではる。<br>をはいいにのいいでは、<br>ではるがいになった。<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないでは、<br>ではないではないではないではないでは、<br>ではないではないではないではないではないではないではないではないではないではない  | これに何こととになったといると、よをとれてとなっまがりを歴していて、代史で史に「プ「ン」をはまの国際のでは、「は、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、   | し、では<br>といすでは<br>をはいました。<br>をはいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまでは、<br>はいまではななななななななななななななななななななななななななななななななななな | に「導入ページ、<br>開きの公職・<br>関きのな知識・<br>同で位置を見開きを<br>は一たり間にでして<br>は来事にしてののり<br>が、<br>が、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、<br>は、 | けており、生徒の興味、や、生徒のジ」、生徒のジーでは、「本いない、生徒のジーでは、「本いないのですができるといりがない。」では、「おいて、「ないでは、では、「ないでは、では、「ないでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で | 「あるこぶ多的しの学各。基はの面なた設習章章礎課か 学 問   |
| 2 主体的に学習に取<br>り組む態度を養うこと                            | により、今日見くは、<br>うしまりでは、構成<br>している。<br>している。<br>からに<br>た内容を発展                  | 的な課題に大きれる<br>とされようなこと<br>はたまってこのでは<br>ではを考えを<br>される<br>ではなせた<br>ではなせた<br>できるを<br>できない。  | 対する生徒がお名章が紹介章の代表を表する。各時代を表すので注解ではのを表する。では、一般のでは、 | きの主体的なませれている。<br>はないではないではないではないではないではないです。<br>ではないではないではないできません。<br>とはないできません。<br>とはないできません。<br>とは、これではないできません。<br>とは、これではないできません。<br>とは、これではないできません。<br>とは、これではないできません。 | 学びを促し<br>たを文」を<br>とと<br>と<br>と<br>と<br>と<br>と<br>と<br>り<br>り<br>り<br>り<br>す<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、  | ている。序章の<br>ジでは学習課題<br>けて時代の流れ<br>取り上げたりし<br>を読んだり、歴<br>みよう」に取り   | ムイン」などの多彩なさい地域の歴史を調べてという。<br>「地域の歴史をしまって解決まとした。<br>「こっい観できる主体をしまりないでは、当年後の学芸とはの学芸とで、「地がはいまるの歴史はいいできる。」<br>は、「はないできる。」              | みよく<br>よてりを<br>をた習<br>し<br>く<br>し<br>い<br>、<br>促<br>つ<br>し<br>し<br>り<br>と<br>た<br>り<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し<br>し |
| 3 上記の他、学習指導<br>要領に示された内容や内<br>容の取扱いにかかわるこ<br>と      | 「地域の歴史な地域の歴史  |   |  |   | 担域の調査や  | や博物館の利用方法  | 生などが示され、生徒の  | の身近   |
| 4 岐阜市に生まれ育<br>つ子どもに適した教科<br>用図書                     | 第二次世界   | 大戦におり   | いては、杉原   | <b>頁千畝の</b> 功績  | が取り上げ   | ·られている。  |  |   |
| 5 印刷・造本   |   | 工夫されて   |  |   |   |  | シック体で小さな文字/<br>マークが付けられたり l  |   |

### 調査研究資料③ 教科 社会 (種目 歴史) (発行者 自由社)

| 調金研究   |   | <b>教科</b>   | 任宏   | (種日  | 歴史)  | (発行有   | 日田红   | '  |
|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 調査項目   |   |   |  |  | 意見   |  |   |  |
| もに、これらを活用し                                     | し事れ識でとと「時代理観とのまなる」というながれるというという。 いい はい | となった。 これの できる でんしょう こうしょう こうしょう こうしょう にん 大き のい こう できる いい かい かい いい い | 括動いる。またでは、<br>がる。ようお。がいる。までの。<br>ののでは、<br>できたのでは、<br>できたでは、<br>がる。よていでは、<br>できたでは、<br>がる。よいには、<br>できたでは、<br>がる。はいいでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>にがではがでは、<br>にがでは、<br>できたでは、<br>できたでは、<br>にがながは、<br>にがながは、 | 付けなれて<br>けい次ペロオー<br>は、のっまの<br>はの、対を<br>を<br>が、対いを<br>を<br>が、対い<br>が、<br>が、<br>が、<br>が、<br>が、<br>が、<br>が、<br>が、<br>が、<br>が、<br>が、<br>が、<br>が、 | いる。を章になる。を章になる。となるにいる。とうでといることをいることをいることををいるのではいる。といいるとのではないが、、 といいるといいるといいない。 といいる といいる といいる といいる といいる といいる といいる とい | 挙末れたと、<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・  | れておりない。時代のでは、は時代のでは、、位性では、は、ながでは、では、では、では、では、では、できるでは、できるでは、できるできる。というできない。 | が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>が<br>で<br>が<br>で<br>が<br>で<br>が<br>で<br>が<br>で<br>の<br>で<br>の<br>で<br>の<br>で<br>の<br>で<br>の<br>で<br>の<br>で<br>の<br>で<br>の<br>で<br>の<br>で<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>の<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>に<br>。<br>。<br>。 |
| 2 主体的に学習に取り組む態度を養うこと                           | ローズアッフ<br>とらえ方」で<br>「第○章 日<br>題」では、各<br>になっており                          | 『」などの彡<br>『は、年代の<br> 本の○本<br> ・時代の基礎<br> <br>「できる構成できる構成  | 多彩なコラ、<br>シ表し方やF<br><予告編>_<br>と<br>となって、<br>となって、  | ムにより、:<br>時代区分、 <br>  を設けて <br>  的な知識・:<br>で分かりや   | 生徒の学習が<br>調査の仕方が<br>時代の流れる<br>技能が問われ<br>すくなってい   | ら見た日本」や「う<br>意欲を乗しし紹介をといる。<br>をどで観察を見いる。<br>を大、の<br>を大、の<br>をとは解答を<br>はなを<br>で<br>を<br>で<br>を<br>はな<br>を<br>で<br>を<br>と<br>は<br>で<br>を<br>と<br>は<br>で<br>を<br>と<br>に<br>で<br>を<br>き<br>と<br>に<br>の<br>で<br>き<br>を<br>り<br>に<br>の<br>で<br>き<br>を<br>り<br>で<br>き<br>を<br>り<br>と<br>り<br>と<br>り<br>と<br>り<br>と<br>り<br>と<br>は<br>と<br>は<br>と<br>は<br>と<br>は<br>と<br>は<br>き<br>と<br>き<br>と<br>き<br>と<br>き<br>と<br>き<br>た<br>き<br>と<br>き<br>た<br>き<br>た<br>き<br>た<br>き<br>た | としている。序されている。各にしている。<br>をしている。章<br>分で答え合わせ<br>した時代につい                       | 章の「歴史の<br>章の冒頭に<br>まで「復習問」<br>できるよう<br>できる列に概  |
| 3 上記の他、学習指導<br>要領に示された内容や内<br>容の取扱いにかかわるこ<br>と | 「調べ学習<br>や実際に見て   |   |  |  |  | 分かったことがま<br>きる。  | とめられており   | 、施設の活用   |
| 4 岐阜市に生まれ育<br>つ子どもに適した教科<br>用図書                | 「第二次世   | 上界大戦の対  | 台まり」でに   | は、杉原千i   | 畝の功績につ   | ついて取り上げら   | れている。   |  |
| 5 印刷・造本  | る。本文に記  | □載されてレ  | \る用語に  | は番号を割  | り振って、る   | シック体を使うな<br>さらに詳しい解説<br>んと事項さくいん   | が掲載されてい   | て、分かりや   |