調査研究資料①　（岐阜市）教科　社会　（種目　歴史）

調査項目	着眼点	調査の方法	「調査項目」・「着眼点」の根拠
1　基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を育成し、学びに向かう力、人間性等を涵養すること	(1)指導内容の学年間及び学年内の関連性、系統性、発展性	①小学校との接続や他分野との関連、単元ごとのつながり等を踏まえた内容はどのように取り上げられているか。またその程度はどうであるか。	【岐阜市教育計画大綱】 【第3期　岐阜市教育振興基本計画（改訂版）】 2018年度～2022年度の施策 基本的方向性１ ・全ての子供たちに将来社会を生きる力を培う教育 【令和３年度　岐阜市学校教育指針】 ・共に支え合い、個のよさや可能性を広げる教育 ・学習指導要領の趣旨を十分に踏まえ、基礎的・基本的な内容の確実な定着を図る(Contents)とともに、「主体的・対話的で深い学び」を重視して、「何を学ぶか」だけでなく「どのように学ぶか」を意識した授業改善に取り組み(Passion)、多様で質の高い学びを引き出し(Skill)、個のよさや可能性を広げる教育を推進する。 【令和３年度 岐阜市小中学校教育の方針と重点】 ≪指導≫　教科指導 ・知識・技能の習得を図るとともに、思考力・判断力・表現力等及び学びに向かう力を育成する ・家庭との連携を一層図り、ICT等を活用し、発達の段階に応じた家庭での学習習慣を確立する指導の充実を図る。
		②どのような構成・配列上の特徴があるか。	
	(2)基礎的・基本的な知識・技能を習得させる学習	①我が国の歴史に関わる基礎的・基本的な知識を習得するための学習、生徒の学習状況に応じた補充的な学習は、どのように取り上げられているか。またその程度や分量はどうであるか。	
		②生徒が、自分の学習状況に応じて、上記の学習に取り組めるように、どのような構成・配列上の特徴があるか。	
	(3)思考力、判断力、表現力等を育成する学習	①主体的・対話的で深い学びがどのように取り上げられているか。またその程度や分量はどうであるか。	
		②生徒が、上記の学習に見通しをもち、発展的な学習にも取り組めるように、どのような構成・配列上の特徴があるか。	
	(4)学びに向かう力、人間性等を涵養する学習	①社会や世界との関わりの中で、学んだことの意義を実感し、社会に参画していくことにつながるような学習を取り上げているか。また、その程度や分量はどうであるか。	
		②生徒が、自分の学習状況に応じて上記の学習や活動に取り組めるように、どのような構成・配列上の特徴があるか。	
2　主体的に学習に取り組む態度を養うこと	(1)学習意欲を喚起するための題材、教材、素材、資料等	①どのような教材、資料、今日的課題が取り上げられているか。また、それらの分量はどうであるか。	
	(2)学習の進め方や思考の仕方、活動への取組方等の学び方	①どのような学び方が取り上げられているか。	
		②生徒が、上記の学び方を身に付けるために、どのような構成・配列上の特徴があるか。	
	(3)学年の発達や個の学習状況等に応じた家庭学習	①どのような家庭学習が取り上げられているか。	
		②生徒が、上記の家庭学習に見通しをもって取り組めるように、どのような構成・配列上の特徴があるか。	
3　上記の他、学習指導要領に示された内容や内容の取扱いにかかわること	博物館や郷土資料館等の施設の活用に資する内容はどのように取り上げられているか。		
4　岐阜市に生まれ育つ子どもに適した教科用図書	(1)　岐阜市の生徒の実態等に適した教科用図書 ・ふるさとや地域への誇りと愛着をもち続けること ・身近な地域や社会の発展のために貢献できること ・タブレット端末等のＩＣＴの効果的な活用が可能なこと	①どのような内容が取り上げられているか。当該内容の程度や分量はどうであるか。	【岐阜市教育大綱】 【第3期　岐阜市教育振興基本計画】 【令和３年度　岐阜市学校教育指針】 【令和３年度　岐阜市小中学校教育の方針と重点】
5　印刷・造本	(1)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	①印刷の状況（鮮明度、美しさ）はどうか。また、UDフォントの活用、配色、レイアウト、重量など、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒が読みやすく扱いやすいものになっているか。	【教科書採択における公正確保の徹底等について(通知)】 ２(6)ユニバーサルデザインに関する配慮について
	(2)使用上の便宜	①目次、牽引、注、凡例、巻末資料等の使いやすさには、どのような特徴があるか。	

※上記「調査項目」の「１」及び「２」は、学校教育法第２１条各号に掲げる目標を達成する際、特に意を用いなければならないもの。