

子どもの発達に応じた学びのシステム ～幼児教育から義務教育修了までの連続的な学びについて～

令和7年8月29日
岐阜市教育委員会事務局
学校指導課
幼児教育課

- 1 子どもの発達と学びのシステム
- 2 連続的な学びの実現に向けて
- 3 論点整理

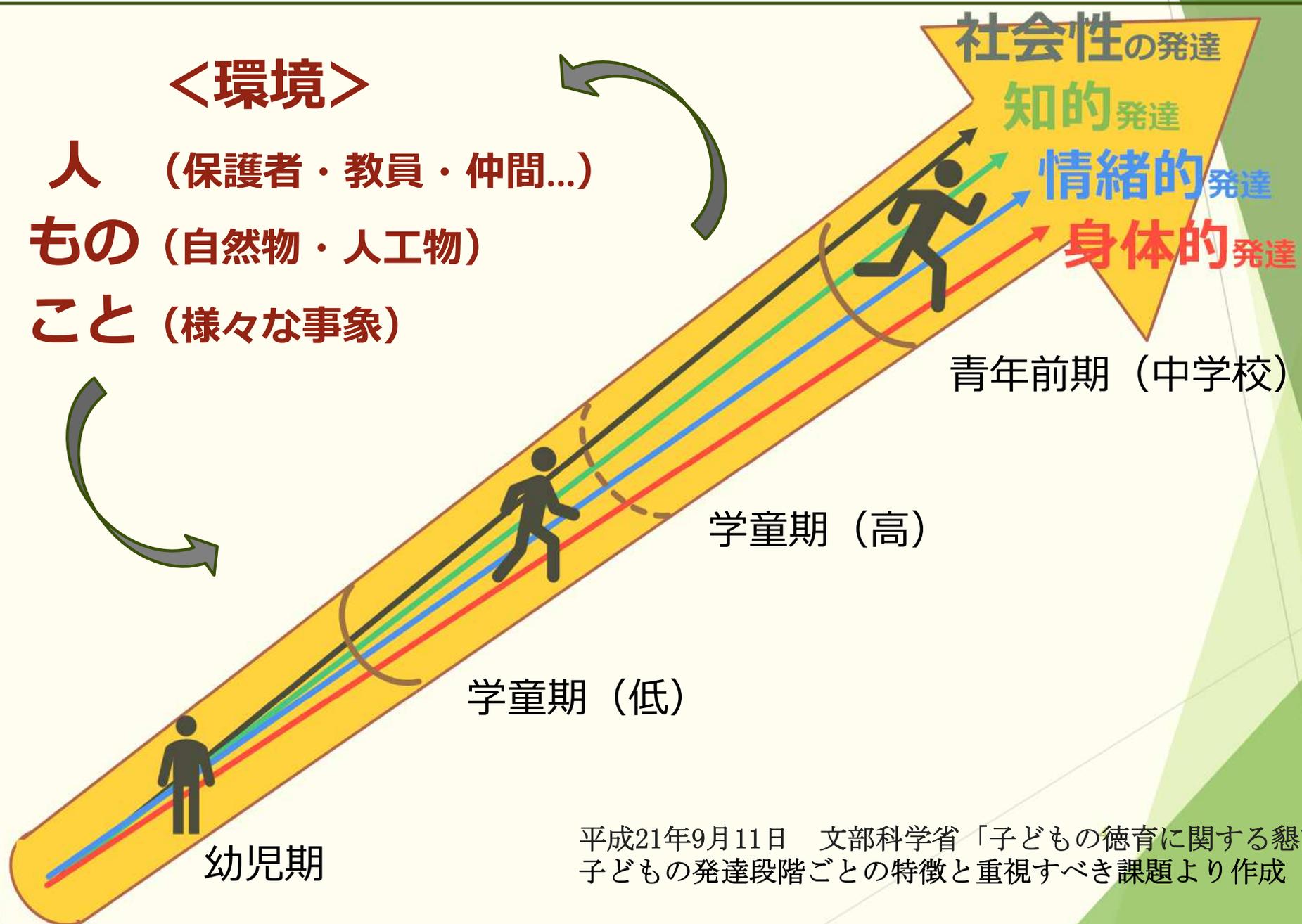
- 1 子どもの発達と学びのシステム
- 2 連続的な学びの実現に向けて
- 3 論点整理

1 子どもの発達と学びのシステム

【子どもの発達と環境】

<環境>

人 (保護者・教員・仲間...)
もの (自然物・人工物)
こと (様々な事象)



平成21年9月11日 文部科学省「子どもの徳育に関する懇談会」
子どもの発達段階ごとの特徴と重視すべき課題より作成

1 子どもの発達と学びのシステム

【幼児期から義務教育修了までの教育の在り方】

幼児教育施設

幼児期

小学校

学童期

中学校

青年前期

遊びを通して一体的に

育みたい資質・能力

指導のねらい・内容
(5領域)
健康・人間関係・
環境・言葉・表現

◆知識及び技能の基礎

豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、
分かたり、できるようになったりする

◆思考力、判断力、表現力等の基礎

気付いたこと、できるようになったことを使い、
考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする

◆学びに向かう力、人間性等

心情、意欲、態度が育つ中で、
よりよい生活を営もうとする

<共通>

幼稚園教育要領、保育所保育指針
幼保連携型認定こども園教育・保育要領

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

各教科等の指導を通して

育みたい資質・能力

主体的・対話的で
深い学び

◆知識及び技能

何を理解しているか、何ができるか

◆思考力、判断力、表現力等

理解していることをどう使うか

◆学びに向かう力、人間性等

どのように社会や世界と関わり、
よりよい人生を送るか

<共通>

小学校、中学校学習指導要領

希望あふれる未来を自ら拓く姿

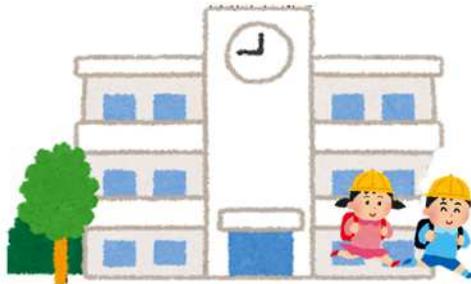
1 子どもの発達と学びのシステム

【岐阜市の幼児教育から義務教育修了までの進学体系】

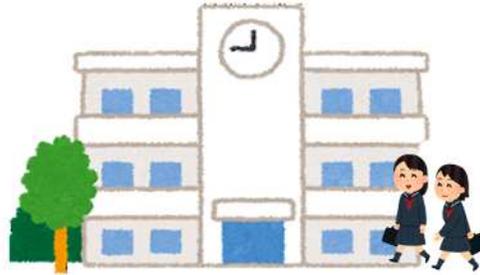
1校平均16園程度の
幼児教育施設から
1つの小学校等へ入学



幼児教育施設 全85施設



小学校等 全54校



中学校等 全34校

市立小学校
私立小学校
義務教育学校
特別支援学校

市立中学校
私立中学校
義務教育学校
特別支援学校

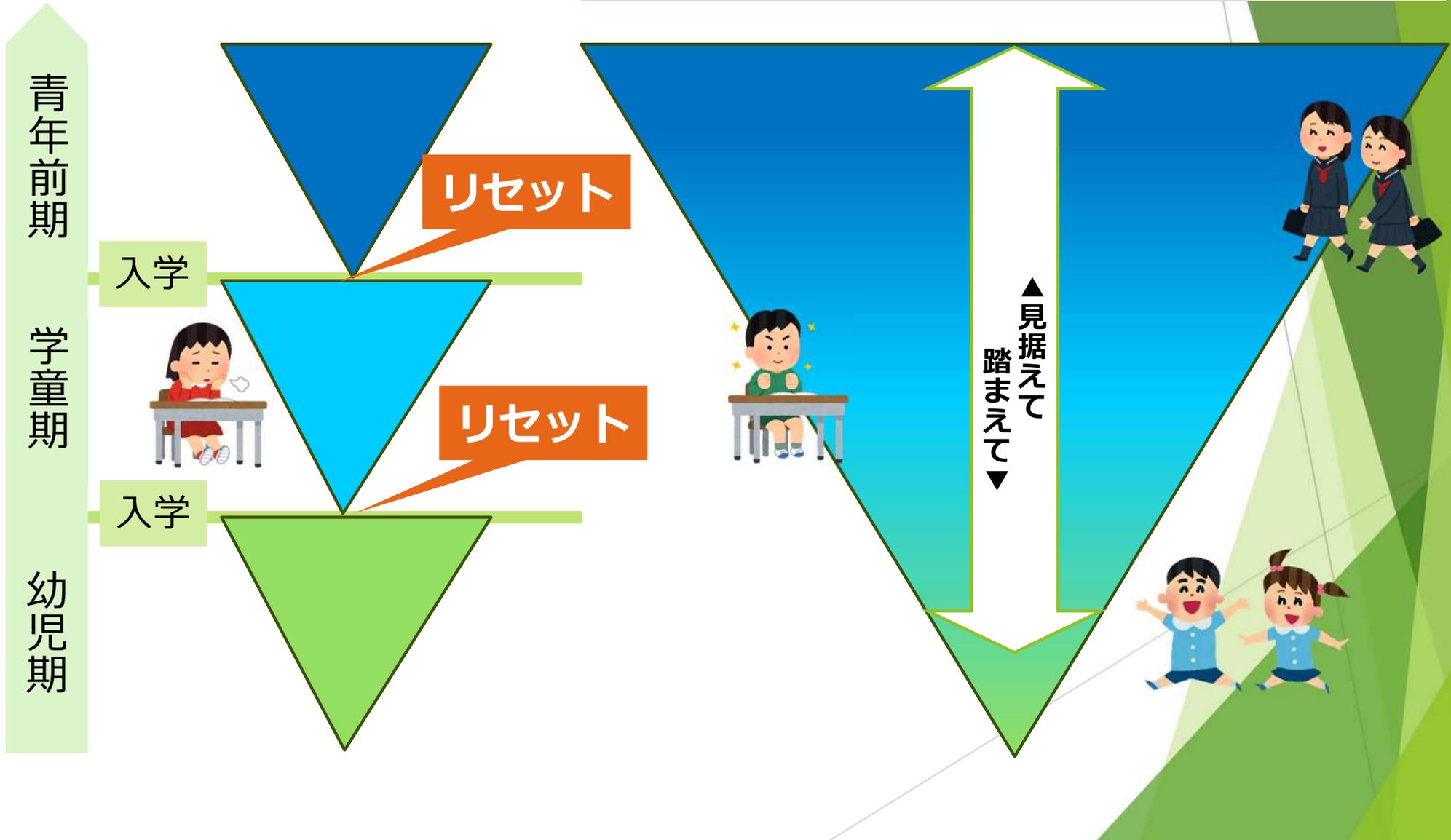
1 子どもの発達と学びのシステム

<現状>

入学時にリセットをくり返し、再度指導する

<理想>

子どもの成長を踏まえたり見据えたりして、学びの連続性を保障する



- 1 子どもの発達と学びのシステム
- 2 連続的な学びの実現に向けて
- 3 論点整理

2 連続的な学びの実現に向けて

幼稚園



生き物とのかかわり

- 飼っていたさかなが死んじゃった……なんでだろう？ ぶくぶくがなかったからかな？
- エサがよくなかったのかな？
- メダカとカダヤシって似てるけどなにが違うの？

体験から感じる

幼児期の
終わりまでに
育てほしい姿

思考力の
芽生え

自然との
関わり
生命尊重

小学校



生活科・理科・ 総合的な学習の時間

- メダカを飼育してみて、水質や温度などの環境が大切なことが分かったよ。長良川のアユも環境保全が大切だと思う。
- エサは何をあげるかの他に、その量も大切なんだ。
- メダカは、もともと日本の川に生息しているけど、姿が似ているカダヤシは、外国から日本に持ち込まれたんだ。

学びへ関連付け

中学校



理科・総合的な学習の時間

- 酸素不足は水温や水量による溶存酸素量に関係があり、小さな水槽で直射日光のあたる場所での飼育は魚にとってよい環境ではない。
- エサをやりすぎると、水の富栄養化やアンモニア濃度の上昇につながるから魚にはよくないんだ。
- 日本の在来種に影響を与えている、カダヤシのような様々な外来種の問題についても、これから調べていきたい。

より系統的な学びへ

2 連続的な学びの実現に向けて

(1) 幼小連携協議会

全ての小学校に「幼小連携協議会」を設置

目的

小学校と幼児教育施設の教員・保育士が、参観・交流・研究・研修を行うことで、幼児期から学童期にかけての学びの連続性を見通した取組を推進すること。

①職員同士が学び合う活動

- ・ 幼小の互いの教育への理解促進（参観、合同研修、交流等）
- ・ 子どもの成長の確認（参観、交流等）
- ・ 子どもの成長を踏まえ、見据えたカリキュラムの作成
- ・ 子どもの就学のための準備（参観、情報交換等）

②子ども同士のつながりをつくる活動

- ・ 小学校生活科を中心とした交流（園・学校紹介、学校探検等）

2 連続的な学びの実現に向けて

(2) 加納幼稚園・加納小学校の実践 【カリキュラムの共有】

加納幼稚園

美しい心で
いきいきと遊ぶ加幼の子

加納小学校

美しい心で
考えてやりぬく子

めざす子ども像

架け橋期のカリキュラム 岐阜市立加納幼稚園モデル ~自分で考え行動(考動)する力を育む~

美しい心でいきいきと遊ぶ加幼の子 ~遊んで遊んでとこごとん遊び込む教育~

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
生活	卒業生になった時を感して	友達と一緒に思いや考えを出し合っ	自分自身の目的をもって	教師や友達と一緒に気持ちをあ	クラスの仲間と同じ気持ちをもっ	心も体も大きくなった喜びや自信を感じ						
子どもの姿												
教師の手立て												
家庭・地域・小学校との連携												

子どもの姿

教師の手立て

家庭・地域・小学校との連携

遊んで遊んで遊び込む教育

探究的な学び

幼児期の終わりまでに
育ってほしい姿

架け橋期のカリキュラム 岐阜市立加納小学校モデル ~実践力のある子どもの育成~

美しい心で 考えて やりぬく子

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
生活	卒業生になった時を感して	友達と一緒に思いや考えを出し合っ	自分自身の目的をもって	教師や友達と一緒に気持ちをあ	クラスの仲間と同じ気持ちをもっ	心も体も大きくなった喜びや自信を感じ						
子どもの姿												
教師の手立て												
家庭・地域・幼稚園との連携												

子どもの姿

教師の手立て

家庭・地域・幼稚園との連携

生活科・総合的な学習の時間
加納ふれあい学習

2 連続的な学びの実現に向けて

加納幼稚園 ・ 年長担任

遊んで遊んで遊び込む教育

◆水遊び・砂遊び



幼稚園では水びたし、泥だらけになって遊んでいます。砂遊びではこういう道具や素材を使っています。

- ◆さかなに親しむ
地域の清水川のさかなをみんなで捕まえたり、飼育したりする。

探究的な学び

遊びと学びの連携
環境構成の共有

地域題材の連携
活動交流 (予定)

加納小学校 ・ 1年担任

生活科・総合的な学習の時間 加納ふれあい学習

1年生 生活科

◆なつのおそびをたのしもう

幼稚園での経験を踏まえて、小学校でも着替えを準備して思いっきり水遊びをしました。今後の砂遊びでも幼稚園を越える活動をします。



3年生 総合的な学習の時間

◆加納の自然

→カリキュラムを共有し、互いの学びを踏まえたり見据えたりしながら実践することで、園や学校での教育の向上につなげていく。

2 連続的な学びの実現に向けて

(3) 加納中校区 小中連携事業 (夏季実践交流会)

【部会ごとの交流】

幼小中連携部会

- ・ 幼小中 1 2 年間を通した指導の系統性について
- ・ スタートカリキュラムについて入学から4月の生活
- ・ 小1プロブレム 中1ギャップの解消について

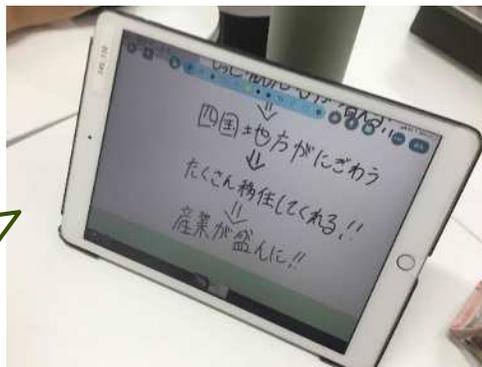


→加納中学校区での小中連携は、文化として位置付きつつある。
今年度は幼稚園も含めて実施し、幼小中の連携をさらに図る。

2 連続的な学びの実現に向けて

(4) 藍川北学園の取組 (わかあゆ学)

新しい藍川橋の役割は？
私たちにとっての
長良川は？
地域のためにできる
ことは？



リアルな地域を教材に課題の解決

7～9年生

【志をもち、未来を拓く】
目標に向かい、
社会にどう**貢献**するかを考える

清流は鮎だけでは
ない
長良川全体システム
で考えるんだよ



生態系・システム思考を体験的に学ぶ

5～6年生

【自分らしさを見つめる】
一人ひとりの**得意**なことを活かし、
やりがいを感じ、仲間と支え合う



川でいっぱい
活動したよ



藍川橋、長良川でとことん遊ぶ・学ぶ

【好き、やってみたいを満喫する】
安心できる集団の中で**夢中**になる

1～4年生

→義務教育学校において、子どもの発達の特徴を踏まえた連続性のある学びを展開している。

2 連続的な学びの実現に向けて



キャリア教育の充実

【志をもち、未来を拓く】

社会に**貢献**する

ぎふMIRAI'sの推進



【自分らしさを見つめる】

得意なことを活かす

教科担任制の実施

【好き、やってみたいを満喫する】

異年齢活動の推進

夢中になる

幼小(中)連携の推進



【気付く・感じる】

とことん**遊び込む**

教育環境の充実

- 1 子どもの発達と学びのシステム
- 2 連続的な学びの実現に向けて
- 3 論点整理**

3 論点整理

●本日は、主に以下の事項について、ご協議いただきたい

●幼小中の連続的な学びを実現するために必要な方途について