

開校に向けて

9年間で新しい時代の学びを実現する義務教育学校 ～地域に愛される藍川北学園～

- 1 一つの校舎で学びはじめた一ヶ月
- 2 9年間で子どもを育てる(一貫した指導)
- 3 藍川北学園がめざすもの

令和6年5月24日
岐阜市立藍川北中学校長

1 一つの校舎で学びはじめた一ヶ月

これまで

小中一貫校として多くの活動に取り組んできた

→しかし、小学校と中学校は近いが距離がある…



今年度

「一つの校舎で児童生徒が学ぶ」実践の場

- ・ 学校行事、児童生徒会活動を意図的に仕組むことができる
- ・ 学校生活のあらゆる場面で日常的に異年齢交流が行われる

児童生徒の関わり方
教職員のコミュニケーション

1 一つの校舎で学びはじめた一ヶ月

児童生徒の様子

休み時間



- ・ 自然な異学年交流
- ・ 子どもたちの笑顔

1 一つの校舎で学びはじめた一ヶ月

教職員の様子



学校探検(中学校の職員室)

運動会の打合せ(小中職員)



- ・ 日常的な校種間交流
- ・ 職員の笑顔

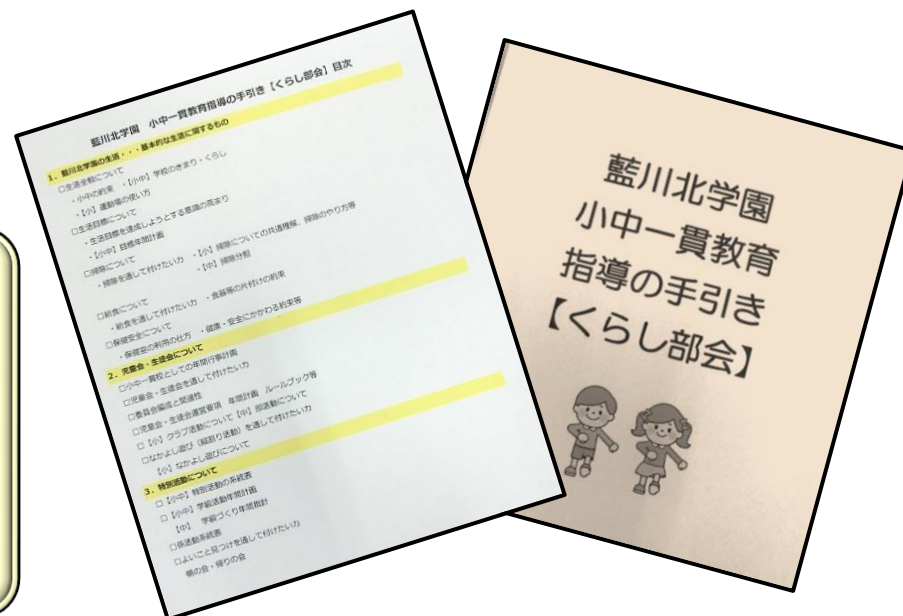
2 9年間で子どもを育てる

藍北スタンダード

9年間の系統性を考慮した指導を共有（見える化）
（どの先生も同じように指導ができる）



- ・ 初任者への対応
- ・ 初めての校種への対応
- ・ 児童生徒、保護者の安心感



3 藍川北学園がめざすもの

9年間で新しい時代の学びを実現する学校

学校教育目標(案)

未来を自ら拓くたくましい子

自主

自分をつくる

志を高くもち 自ら考え
進んで行動する

連帯

ともに育ち合う

人と関わり つながることで
生き方を考える

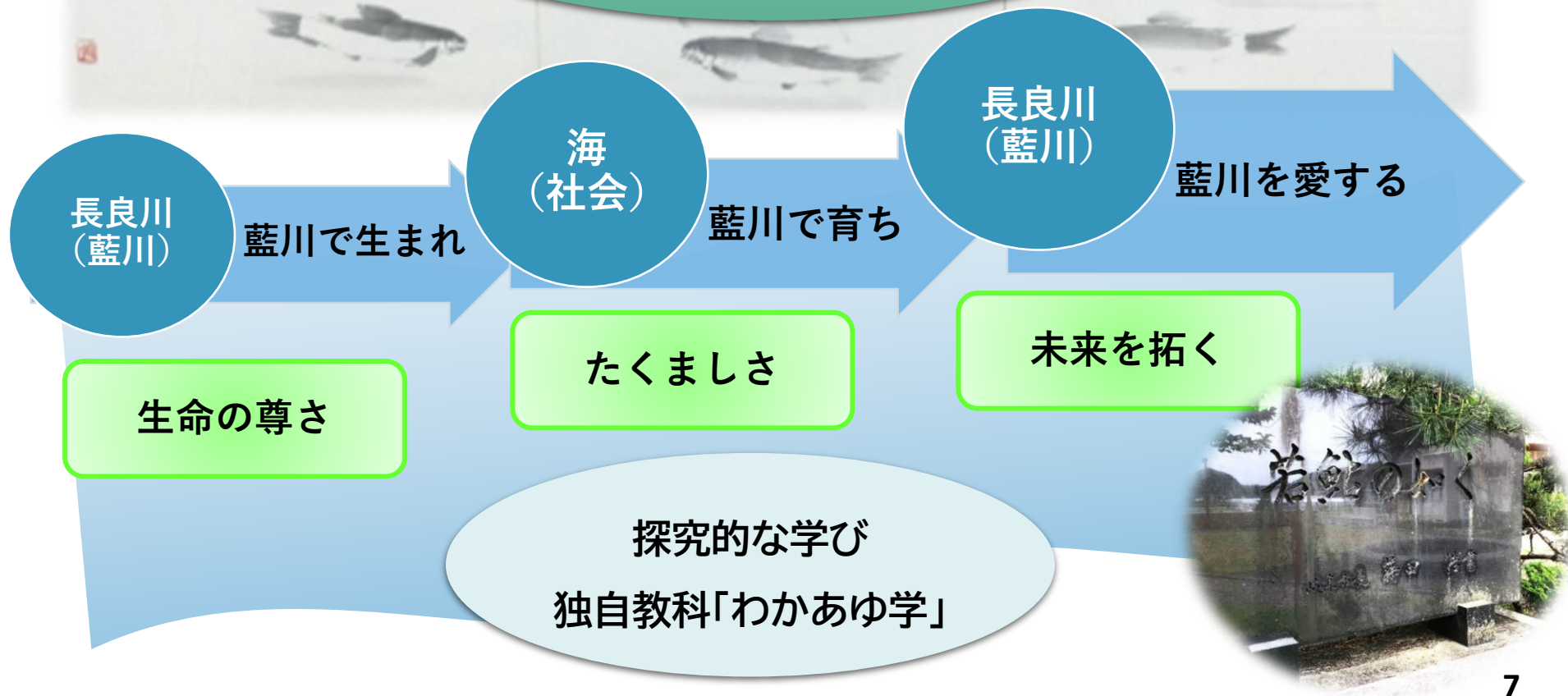
創造

生き方を創りだす

新しい時代の学びの場で
自分の未来を切り拓く

3 藍川北学園がめざすもの

若鮎のごとく



3 藍川北学園がめざすもの

【具体例】縦割り活動による役割

1 年担任 :	○ ○ ○
2 年担任 :	○ ○ ○
3 年担任 :	○ ○ ○
4 年担任 :	◎ ○ ○
5 年担任 :	○ ○ ○
6 年担任 :	◎ ○ ○
7 年担任 :	○ ○ ○
8 年担任 :	○ ○ ○
9 年担任 :	☆ ○ ○

節目の学年の児童・生徒がリーダーとなり、縦割り活動を運営する。



一人で抱え込まない→相談しやすい職場環境、経験を生かした助言

「所属意識の高まり 全職員で子どもを育てる」

3 藍川北学園がめざすもの

【具体例】複数担任制による指導体制

	わ	か	あ	ゆ	か	ぞ	く
1 年担任 :	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
2 年担任 :	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
3 年担任 :	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
4 年担任 :	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
5 年担任 :	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
6 年担任 :	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
7 年担任 :	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
8 年担任 :	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
9 年担任 :	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
	1 担 9 担	2 担 8 担	3 担 教務・前	4 担 教務・後	5 担 養教・前	6 担 養教・後	7 担 F・前

児童生徒を全教職員で見守る→よさを共有、変化を見逃さない

「いつでも だれにでも 相談できる」

3 藍川北学園がめざすもの

【具体例】専門性の高い学び

前期課程における教科担任制の実施

1年	国	算	生					
2年	国	算	生					
3年	国	算	社	理	音	図	体	英
4年	国	算	社	理	音	図	体	英
5年	国	算	社	理	音	図	体	英
6年	国	算	社	理	音	図	体	英

連続性と専門性の保障



↑小中職員による
教科担任会

教材研究の時間→質の高い教科指導、働きがいのある職場

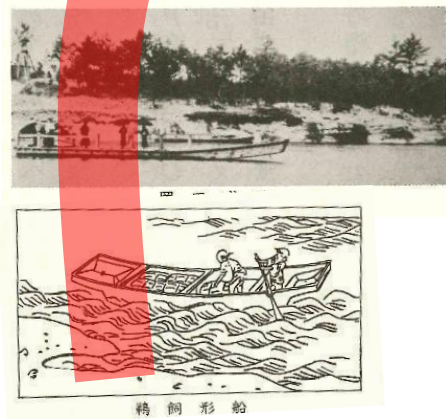
「子どもと向き合う時間をつくりだす」

3 藍川北学園がめざすもの

【具体例】新たな価値を創造する力



フィールドトリップや地域の方、外部講師などから
学んだことを自分の言葉で表現(発信)する



3 藍川北学園がめざすもの

【具体例】長良川（藍川）に生きる人から学び、生き方を考える

学年	長良川（藍川）	地域
1年	山と里のはたらき	昔遊び（高齢者クラブ）
2年	川の生き物	さつまいもの栽培（地域の農協）
3年	地域を知る（藍川橋） 稚鮎の放流	百々ヶ峰登山
4年	川のはたらき（中流、下流）	地域の福祉（社会福祉協議会）
5年	鵜飼について 稚鮎の放流	稲作を支える水（地域の農協）
6年	地域の歴史を知る	地域の方への感謝（自治会・PTA）
7年	長良川に生きる 稚鮎の放流	地域防災（自治会・PTA）
8年	海で生きる	地域防災（自治会・PTA）
9年	未来への発信 稚鮎の放流	地域防災（自治会・PTA）


 既存のカリキュラムを活用
『わかあゆ学』へ深化

3 藍川北学園がめざすもの

リアルを通して

生きるをつくる探究学習

藍川北学園「わかあゆ学」 わかあゆ科×わかあゆ探究システム

ウェルビーイングの実現
アントレプレナーシップ・シビックプライドの醸成

よりよい社会や幸せな人生を
築き上げていく力をはぐくむた
めの未来思考の学習

わかあゆ科

発達段階に応じた探究的な学びの時間
人的・物的資源の活用

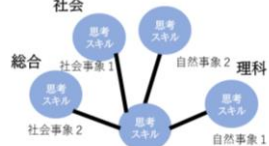
持続発展カリキュラム
PDCAサイクルの確立
学年に外部講師
コミスクの学び支援部

わかあゆ探究システム

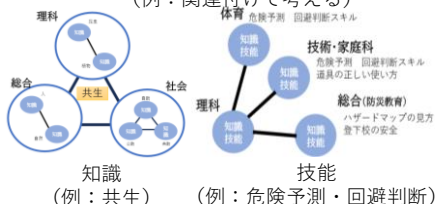
9年間の学びを見通すとともに、
学びの軌跡を振り返る学び
教科等横断・系統的な学び



「学びに向かう力、人間性」
(例：お互いのよさや違いを受け入れる)



関連付けて考える
思考力、判断力、表現力等
(例：関連付けて考える)



知識 (例：共生) 技能 (例：危険予測・回避判断)

	付きたい力	テーマ	学習内容	キャッチフレーズ	わかあゆアドバイザー
9年生 8年生	新たな価値を創造する力	模擬会社「わかあゆ」による地域貢献	クラウドファンディングによる模擬会社での活動を通じた地域貢献	私たちの学びの集大成。市民として、地域に貢献します。	カンダまちおこし株式会社 田代さん
7年生		私が市民として、できること、伝えたいこと	マイ・アクションプラン わかあゆサミット運営	市民として、私(たち)の一步を提案します。	ココラボ 伊藤さん
6年生	責任ある行動をとる力	長良川流域独自の文化をどう未来につなげるのか	長良川システム『長良川流域文化レッドデータブック』	全員が長良川システム、世界農業遺産について語れます。	O R G A N 蒲さん
5年生		山や川とともに暮らす私たちは、どう生きていくか。	農業、水産業等の産業と働く人	長良川の魚や鵜飼、農業、水産業などを、1時間語れます。	川漁師の平工さん
4年生 3年生	礎となる力	よりよく楽しむ・親しむ	・生命の大切さを学ぶ ・安全指導 危険予知 ・救急対応 ・食の大切さ ・基本的な生活習慣 ・ソーシャルスキル ・デジタル・シティズンシップなど	「安全・安心・元気」みんなが楽しいうれしい。	わかあゆサポーター (コミスク学び支援部)
2年生 1年生		楽しむ・親しむ		やってみたいが止まらない。	

3 藍川北学園がめざすもの

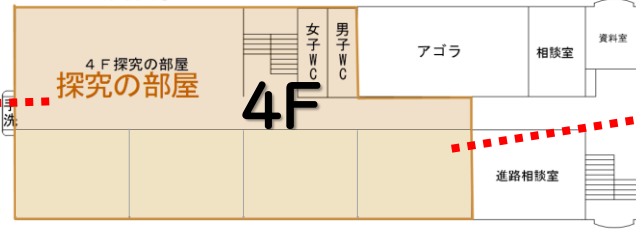
明日、25日は
小中一緒の運動会



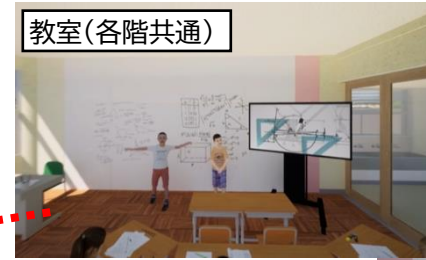
昨年度の様子

参考「藍川北学園」レイアウトイメージ(一部抜粋)

後期



教室(各階共通)



多様な学びに柔軟に対応する可変性のある空間

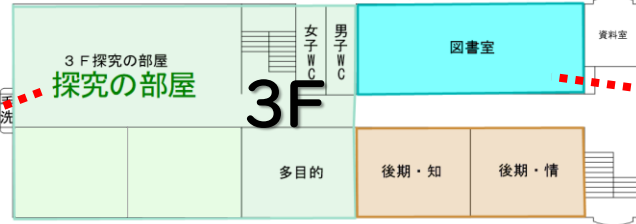
探究の部屋



小学校から中学校まで背の高さにとられないように、全面がホワイトボードとしてプロジェクターの投影法も自由に選べます

中期

メディアセンター



メディアセンター(図書室)



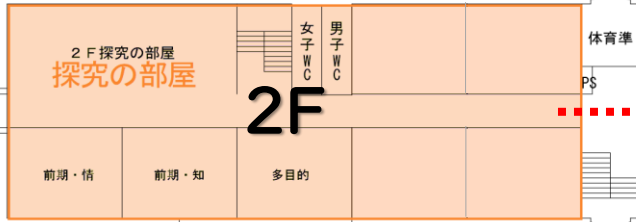
各課程の中心に配置した居心地の良い空間

探究の部屋



読み聞かせ等の異学年交流に適した空間

前期



廊下



集いの広場



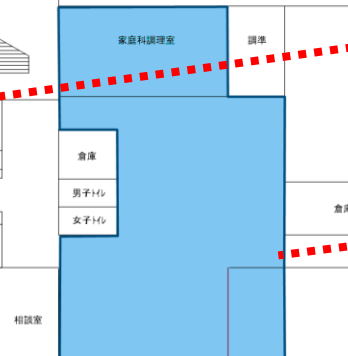
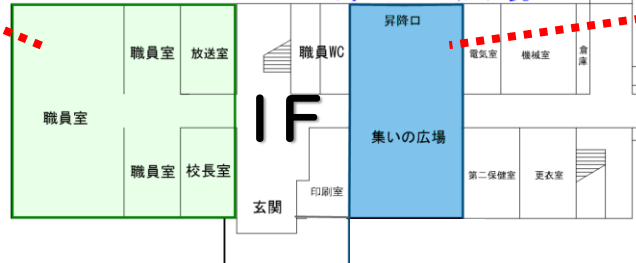
多様なコミュニケーションや食事を通じた異年齢交流の場

校務センター(職員室)

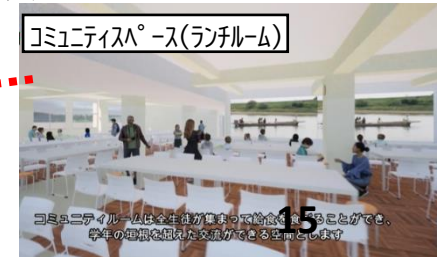


校務センター

集いの広場



コミュニティスペース(ランチルーム)



コミュニティスペースは全生徒が食卓で交流できる場として、学年の垣根を越えた交流が促される空間となります