

事務局説明

令和4年1月6日（木） 教育委員会

事務局説明

1 第6回（第Ⅰ部）会議の持ち方（P3～P5）

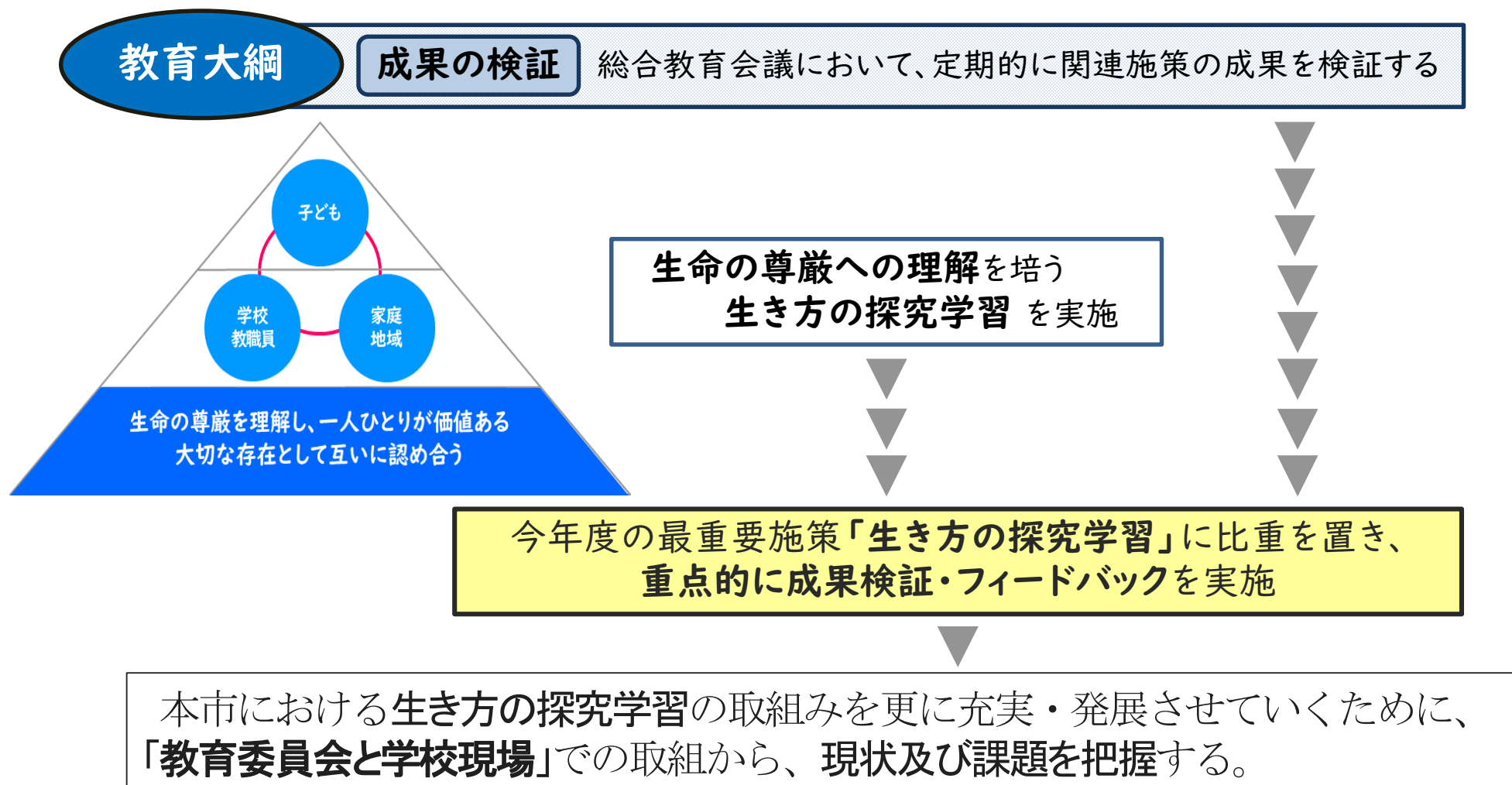
2 教育委員会の取組について（P6～P14）

3 学校現場の取組について（P15～P27）

1. 第6回会議(第1部)の持ち方

1-1. 「生き方の探究学習」の成果検証

- 第6回第1部では、「生き方の探究学習」を有識者からの知見も交えながら、**重点的に成果検証**を実施



1-2. 本日の協議の流れ(第1部)

- 事務局及び招聘者からの説明を踏まえ、以下の事項について、ご協議いただきたい

協議の流れ	
(1) 事務局説明	星野 課長 教育委員会及び本市における ● 「生き方の探究学習・生命の尊厳」の取組み状況と方向性、検討課題
	河村 校長 柳津小学校における ● 「生き方の探究学習・生命の尊厳」の実践紹介とその捉え
(2) 招聘者説明	古賀 校長 岐阜大学教育学部附属小中学校における ● 「どう生きる科」の実践紹介
(3) 意見交換	ご協議いただきたいこと 本市における生き方の探究学習の取組みを更に充実・発展させていくために、 今後必要と考える視点や具体的な施策について

本市の「生き方の探究学習」の 現状と課題、今後の方向性

2-1. 現状分析(1) ～生き方の探究学習～

●「生き方の探究学習」を推進するに至った背景

岐阜市教育大綱の基本方針

学校・家庭・地域の誰もが**生命の尊厳**を理解し、互いに心を開く対話を重ね、
一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する
(令和2年12月24日改定)

※生命の尊厳…かけがえのない生命をいとおしみ、自らもまた多くの生命によって生かされていることに応えようとする心の表れ

なぜ**生命の尊厳**なのか

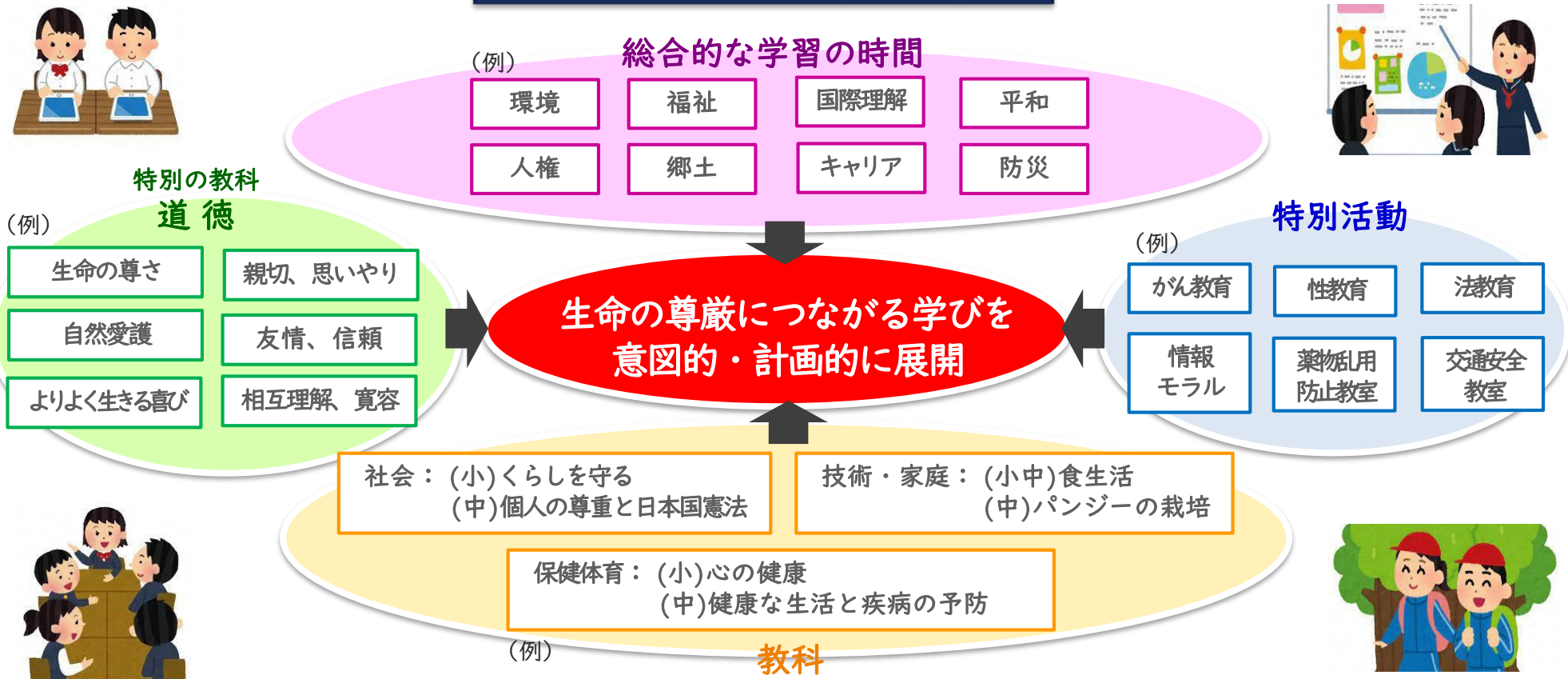
- ・ 生命軽視の軽はずみな言動
- ・ 他者理解の弱さ
- ・ 規範意識の低下
- ・ 人間関係の希薄さ
- ・ 自然体験や社会体験の不足など

総合的な学習の時間を軸に、道徳及び特別活動、教科において、教科等横断的な視点から**生命の尊厳**への理解を深める「**生き方の探究学習**」の時間を位置付け、より効果的な学びを推進

2-1. 現状分析(2) ～生き方の探究学習～

●各教科等における「生き方の探究学習」の枠組みの構築

「生き方の探究学習」の枠組み



生命の尊厳への理解を深めるために「生命観」を明確にする必要がある

●ワーキンググループによる「生命観」の明確化

有識者を招聘して、ワーキンググループを開催(3回)

【主な内容】

- ・ 生命の尊厳と生き方の探究学習の関係
- ・ 「生命観」を構成する要素の分類・整理
- ・ 各教科等の学習内容から「生命観」を構成する要素を抽出

生き方の探究学習の構想

各教科等の学習において、**生命観を構成する3つの要素**を抽出し、**生命の尊厳への理解**を深め、よりよい生き方を創造できるようにする。

岐阜市教育委員会
学校指導課

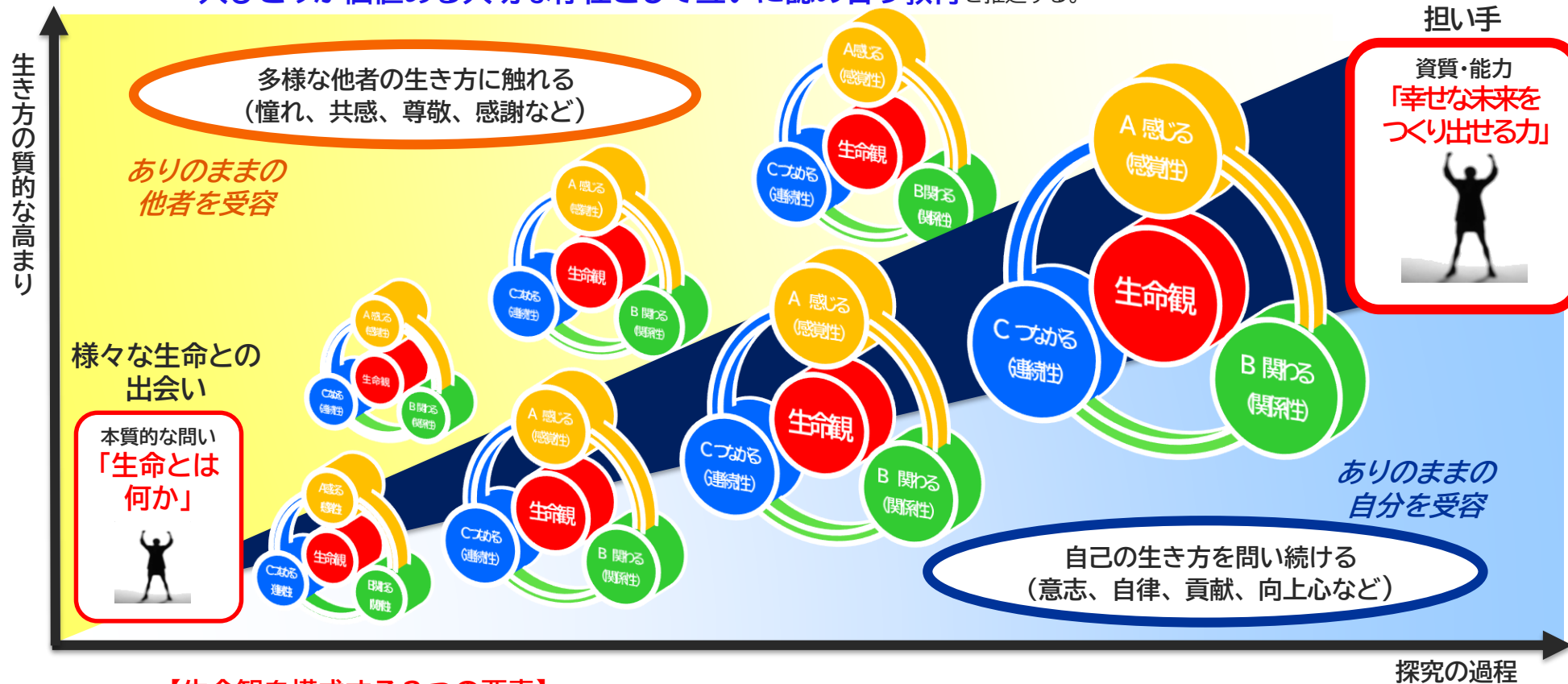
■岐阜市教育大綱 ～基本方針～

学校・家庭・地域の誰もが**生命の尊厳を理解**し、互いに心を開く対話を重ね、
一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

持続可能な社会の
担い手

資質・能力
「幸せな未来を
つくり出せる力」



【生命観を構成する3つの要素】

A 感じる (感覚性)

- ・ 生きていることの素晴らしさを実感する
- ・ たった一つの限りある生命を大切にする

C つなげる (連続性)

- ・ 生命は過去から今、そして未来へと受け継がれる
- ・ 今ある生命は自分だけのものではない

B 関わる (関係性)

- ・ 生命は支え合いの中で育まれ、存在する
- ・ 互いの生命を認め合い、共に生きる

	総合的な学習の時間	教科	道徳	特別活動
第6学年	【探究課題の例】 ①横断的・総合的な課題 ・「地域の暮らしと外国人とその人たちが大切にしている文化や価値観」（国際理解）A ・「情報化の進展とそれに伴う日常生活や社会の変化」（情報）A ・「地域の自然環境とそこに起きている環境問題」（環境）A ・「身の回りの高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々」（福祉）A・C ・「毎日の健康な生活とストレスのある社会」（健康）A ・「自分たちの消費生活と資源やエネルギーの問題（資源エネルギー）」A ・「安全・安心な町づくりへの地域の取組と支援する人々」（安全）A ・「食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者」（食）B ・「科学技術の進歩と自分たちの暮らしの変化」（科学技術）A ②地域や学校の特色に応じた課題 ・「町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織」（町づくり）A ・「地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々」（伝統文化）C ・「商店街の再生に向けて努力する人々と地域社会」（地域経済）A ・「防災のための安全な町づくりとその取組」（防災）A ③児童の興味・関心に基づく課題 ・「実社会で働く人々の姿と自己の将来」（キャリア）B ・「ものづくりの面白さや工夫と生活の発展」（ものづくり）B ・「生命現象の神秘や不思議さ、そのすばらしさ」（生命）A	・国語「海の命」B・D ・算数「データの持ちようを調べよう」C ・理科「人の体のつくりと働き」A ・音楽「いのちの歌」A ・英語 Unit5 We all live on the Earth. A・B・C など	・「生命のメッセージ」A・C ・「命と向き合う人生」A ・「負けないで」A ・「羽ばたけ折り鶴」A ・「自然のゆりかご」C	【題材の例】 ・「修学旅行」C ・「巣立ち活動（貢献活動）」B・C ・「なかよし活動（異年齢集団）」B ・「福祉体験」B・C
第5学年	・「身の回りの高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々」（福祉）A・C ・「毎日の健康な生活とストレスのある社会」（健康）A ・「自分たちの消費生活と資源やエネルギーの問題（資源エネルギー）」A ・「安全・安心な町づくりへの地域の取組と支援する人々」（安全）A ・「食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者」（食）B ・「科学技術の進歩と自分たちの暮らしの変化」（科学技術）A	・国語「たずねびと」B・C ・社会「わたしたちの生活と食料生産」B ・理科「動物の誕生」A ・家庭「おいしい楽しい 調理の力」B ・保健「心の健康（心の発達）」A・C など	・「1枚の写真から」A ・「命をかけて命を守る—山岳警備隊—」A・B ・「生きる力を引き出す笑い」A ・「海を耕す人々」C	【題材の例】 ・「野外学習」B ・「6年生を送る会」B・C ・「あいさつ活動」A・B
第4学年	・「身の回りの高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々」（福祉）A・C ・「毎日の健康な生活とストレスのある社会」（健康）A ・「自分たちの消費生活と資源やエネルギーの問題（資源エネルギー）」A ・「安全・安心な町づくりへの地域の取組と支援する人々」（安全）A ・「食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者」（食）B ・「科学技術の進歩と自分たちの暮らしの変化」（科学技術）A	・国語「一つの花」A ・社会「きょう土の伝統・文化と先人たち」C ・理科「季節と生物」A ・音楽「いのちのオーケストラ」A ・保健「体の発育・発達」A・C など	・「せいじっぱい生きる」A ・「レスキュー隊」A ・「五百人からもらった命」A ・「元気が一番」A・C ・「鳥に残したかきの実」B	【題材の例】 ・「飼育活動」B ・「2分の1成人式」A・B ・「高め合う仲間になろう」A
第3学年	・「身の回りの高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々」（福祉）A・C ・「毎日の健康な生活とストレスのある社会」（健康）A ・「自分たちの消費生活と資源やエネルギーの問題（資源エネルギー）」A ・「安全・安心な町づくりへの地域の取組と支援する人々」（安全）A ・「食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者」（食）B ・「科学技術の進歩と自分たちの暮らしの変化」（科学技術）A	・国語「一つの花」A ・社会「きょう土の伝統・文化と先人たち」C ・理科「季節と生物」A ・音楽「いのちのオーケストラ」A ・保健「体の発育・発達」A・C など	・「せいじっぱい生きる」A ・「レスキュー隊」A ・「五百人からもらった命」A ・「元気が一番」A・C ・「鳥に残したかきの実」B	【題材の例】 ・「地域探検」B ・「花壇づくり」A・B ・「収穫活動」A・B ・「感謝して食べよう」A・B
第2学年	・「身の回りの高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々」（福祉）A・C ・「毎日の健康な生活とストレスのある社会」（健康）A ・「自分たちの消費生活と資源やエネルギーの問題（資源エネルギー）」A ・「安全・安心な町づくりへの地域の取組と支援する人々」（安全）A ・「食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者」（食）B ・「科学技術の進歩と自分たちの暮らしの変化」（科学技術）A	・国語「一つの花」A ・社会「きょう土の伝統・文化と先人たち」C ・理科「季節と生物」A ・音楽「いのちのオーケストラ」A ・保健「体の発育・発達」A・C など	・「せいじっぱい生きる」A ・「レスキュー隊」A ・「五百人からもらった命」A ・「元気が一番」A・C ・「鳥に残したかきの実」B	【題材の例】 ・「よさ見つけ」A ・「地域で働く人に感謝しよう」A・B ・「生活をよりよくしよう」A
第1学年	・「身の回りの高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々」（福祉）A・C ・「毎日の健康な生活とストレスのある社会」（健康）A ・「自分たちの消費生活と資源やエネルギーの問題（資源エネルギー）」A ・「安全・安心な町づくりへの地域の取組と支援する人々」（安全）A ・「食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者」（食）B ・「科学技術の進歩と自分たちの暮らしの変化」（科学技術）A	・国語「どうぶつの赤ちゃん」C ・生活「きれいにさいてね」A ・生活「いきものとなかよし」A ・生活「もうすぐ2ねんせい」C など	・「みんなみんないきでいる」A ・「おたんじょうびれつしや」A ・「わきだしたみず」A ・「さるのおかあさん・サヤカ」A ・「うちのねこ」A	【題材の例】 ・「幼稚園との交流」B ・「新1年生への学校紹介」B ・「お父さんお母さん、ありがとう」C

生命観を構成する3つの要素と関連のある単元・題材にA～Cを表記

	総合的な学習の時間	教科	道徳	特別活動
第3学年	【探究課題の例】 ①横断的・総合的な課題 ・「地域の暮らす外国人とその人たちが大切にしている文化や価値観」(国際理解)A ・「情報化の進展とそれに伴う日常生活や消費行動の変化」(情報)A ・「地域の自然環境とそこに起きている環境問題」(環境)A ・「身の回りの高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々」(福祉)A・C ・「毎日の健康な生活とストレスのある社会」(健康)A ・「自分たちの消費生活と資源やエネルギーの問題(資源・エネルギー)」A ・「安全・安心な町づくりへの地域の取組と支援する人々」(安全)A ・「食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者」(食)B ・「科学技術の進歩と社会生活の変化」(科学技術)A ②地域や学校の特色に応じた課題 ・「町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織」(町づくり)A ・「地域の伝統や文化とその継承に力注ぐ人々」(伝統文化)A ・「商店街の再生に向けて努力する人々と地域社会」(地域経済)A ・「防災のための安全な町づくりとその取組」(防災)A ③生徒の興味・関心に基づく課題 ・「ものづくりの面白さや工夫と生活の発展」(ものづくり)B ・「生命現象の神秘や不思議さ、そのすばらしさ」(生命)A ④職業や自己の将来に関する課題 ・「職業の選択と社会への貢献(職業)」A ・「働くことの意味や働く人の夢や願い(勤労)」A	・国語「挨拶ー原爆の写真によせて」A ・社会「二度の世界大戦と日本」A ・社会「個人の尊重と日本国憲法」A ・理科「生命の連続性」A ・音楽「春に」A ・保健「健康な生活と疾病の予防」A ・家庭「家族・家庭と地域」C ・外国語 Unit3 Animals on the Red List A・B・C など	・「生まれてきてくれて、ありがとうー助産院からのメッセージ」A・C ・「くちびるに歌をもて」A ・「人間の命とは一人間の命の尊さ・大切さを考える」A ・「たとえばよく明日はなくとも」A ・「よみがえれ、日本海！」B・C	【題材の例】 ・「修学旅行」C ・「進路選択に向けて」A ・「余暇の充実」A ・「自己理解」A ・「将来設計」A ・「性教育講座」A・C
第2学年	①横断的・総合的な課題 ・「地域の暮らす外国人とその人たちが大切にしている文化や価値観」(国際理解)A ・「情報化の進展とそれに伴う日常生活や消費行動の変化」(情報)A ・「地域の自然環境とそこに起きている環境問題」(環境)A ・「身の回りの高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々」(福祉)A・C ・「毎日の健康な生活とストレスのある社会」(健康)A ・「自分たちの消費生活と資源やエネルギーの問題(資源・エネルギー)」A ・「安全・安心な町づくりへの地域の取組と支援する人々」(安全)A ・「食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者」(食)B ・「科学技術の進歩と社会生活の変化」(科学技術)A ②地域や学校の特色に応じた課題 ・「町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織」(町づくり)A ・「地域の伝統や文化とその継承に力注ぐ人々」(伝統文化)A ・「商店街の再生に向けて努力する人々と地域社会」(地域経済)A ・「防災のための安全な町づくりとその取組」(防災)A ③生徒の興味・関心に基づく課題 ・「ものづくりの面白さや工夫と生活の発展」(ものづくり)B ・「生命現象の神秘や不思議さ、そのすばらしさ」(生命)A ④職業や自己の将来に関する課題 ・「職業の選択と社会への貢献(職業)」A ・「働くことの意味や働く人の夢や願い(勤労)」A	・国語「字のない葉書」B ・社会「地域の在り方」C ・理科「生物の体のつくりと働き」A ・保健「傷害の防止(応急手当)」A・B ・技術「情報ネットワークの活用と情報モラル」A ・家庭「私たちの食生活」B ・外国語 Let's Read 2 A Glass of Milk	・「奇跡の1週間」A ・「妹」A・C ・「三つのいのちについて考える」A・C ・「書かれなかった遺書」A ・「冬の使者『マガン』」A・C	【題材の例】 ・「合唱祭に向けて」B ・「進路について考える」A ・「人はなぜ働くのか」A ・「職場体験」A・B ・「男女相互の理解と協力」A ・「不安や悩みとその解決方法」A
第1学年	①横断的・総合的な課題 ・「地域の暮らす外国人とその人たちが大切にしている文化や価値観」(国際理解)A ・「情報化の進展とそれに伴う日常生活や消費行動の変化」(情報)A ・「地域の自然環境とそこに起きている環境問題」(環境)A ・「身の回りの高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々」(福祉)A・C ・「毎日の健康な生活とストレスのある社会」(健康)A ・「自分たちの消費生活と資源やエネルギーの問題(資源・エネルギー)」A ・「安全・安心な町づくりへの地域の取組と支援する人々」(安全)A ・「食をめぐる問題とそれに関わる地域の農業や生産者」(食)B ・「科学技術の進歩と社会生活の変化」(科学技術)A ②地域や学校の特色に応じた課題 ・「町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織」(町づくり)A ・「地域の伝統や文化とその継承に力注ぐ人々」(伝統文化)A ・「商店街の再生に向けて努力する人々と地域社会」(地域経済)A ・「防災のための安全な町づくりとその取組」(防災)A ③生徒の興味・関心に基づく課題 ・「ものづくりの面白さや工夫と生活の発展」(ものづくり)B ・「生命現象の神秘や不思議さ、そのすばらしさ」(生命)A ④職業や自己の将来に関する課題 ・「職業の選択と社会への貢献(職業)」A ・「働くことの意味や働く人の夢や願い(勤労)」A	・理科「いろいろな生物とその共通点」A ・音楽「魔王」A ・美術「自画像」A・C ・技術「パンジーの栽培」A ・外国語 Unit9 Think Globally, Act Locally B・C など	・「桜に集う人の星」A	【題材の例】 ・「新1年生との交流」B ・「中学生になって」A ・「職業調べ」B ・「自分のよさ、友達のよさ」A

生命観を構成する3つの要素と関連のある単元・題材にA～Cを表記

【生命観を構成する3つの要素】

A 感じる（感覚性）

B 関わる（関係性）

C つながる（連続性）

【単元名】 世界の古代文明と宗教のおこり 6／6 宗教のおこりと三大宗教

【本時のねらい】

古代の宗教のおこりと、仏教・キリスト教・イスラム教の特色を理解することができる。

学習活動

評価規準 / 指導・援助

1 事象提示【三大宗教にかかわる写真】

・㊤仏像があるので仏教の寺院、㊦十字架があるのでキリスト教の教会、㊧ドーム型の屋根が特徴のイスラム教のモスク。祈りを捧げる場所という共通点がある。

古代にはどのような宗教がおこったのだろう。

2 追究・交流

- ・B. C. 5 C頃、インド人のシャカ（釈迦）が仏教をつくる。東南アジア・中国・日本にも伝わる。教典「経」には人の一生には苦しみ多いが、修行を積みば心の安らぎを得られる。他人を助ける敬うことで救いを得られる。
- ・パレスチナ地方でイエスは、A. D. 30年頃ローマ帝国への反逆の罪で処刑。キリストの教えが教典「聖書」となる。ヨーロッパ人の世界進出により、アメリカ、アジア、アフリカ等世界各地に広がる。
- ・7 C前半、アラビア半島のメッカで生まれたムハンマドがイスラム教をつくる。唯一神アラーへの絶対服従、偶像崇拝を排除する。教典「コーラン」は、信者の生活、政治、経済活動を規定している。西アジア・北アフリカからヨーロッパの一部、東南アジアに至る地域に広がる。

3 まとめ ★古代にはどのような宗教がおこったのかまとめる。

古代の人々は人間を超越する宇宙や自然の働き等に神の存在を考え、苦しみから逃れるために祈りを捧げた。仏教やキリスト教、イスラム教は古代文明が栄えた地域と同じような地域で発生し、様々な宗教が現在にも受け継がれている。

【ICT】タブレット端末

宗教に関わる写真等を調べる。

【生命の尊厳】Bつながる（連続性）

・古代の宗教は人々の生活に根差し、現代社会にもつながっている。

【追究資料】

- ・ヒンドゥー教寺院とヴィシュヌ神、シャカ、十字架にかけられたイエス、エルサレムにある「嘆きの壁」
- ・宗教のおこり ・さまざまな宗教

【主・対・深の実現に向けて】

- ・三大宗教が成立した地域が古代文明が発展した地域と重なっている理由を班で交流する。

【評価規準】◆知・技◆

- ・古代の宗教のおこりと、仏教・キリスト教・イスラム教の特色を理解している。

【評価場面・評価方法】

- ・ノートの記述、交流での発言内容

今年度、中学校の教科の単元・題材指導計画の中に、生命の尊厳の項目を設け、その内容を明記

●「生き方の探究学習」の一層の充実

生命に関わる多様な学びを展開する

- ・総合的な学習の時間を軸として、生命観を構成する3つの要素に基づいた探究課題に取り組む
- ・自然体験や飼育体験、乳幼児や人生の先輩たちとの触れ合い、医師等から生命に関する講話、生命倫理に関わる問題を取り上げた話合いの場をつくる
→一人ひとりが**自他の「生命のかけがえのなさ」**を実感する

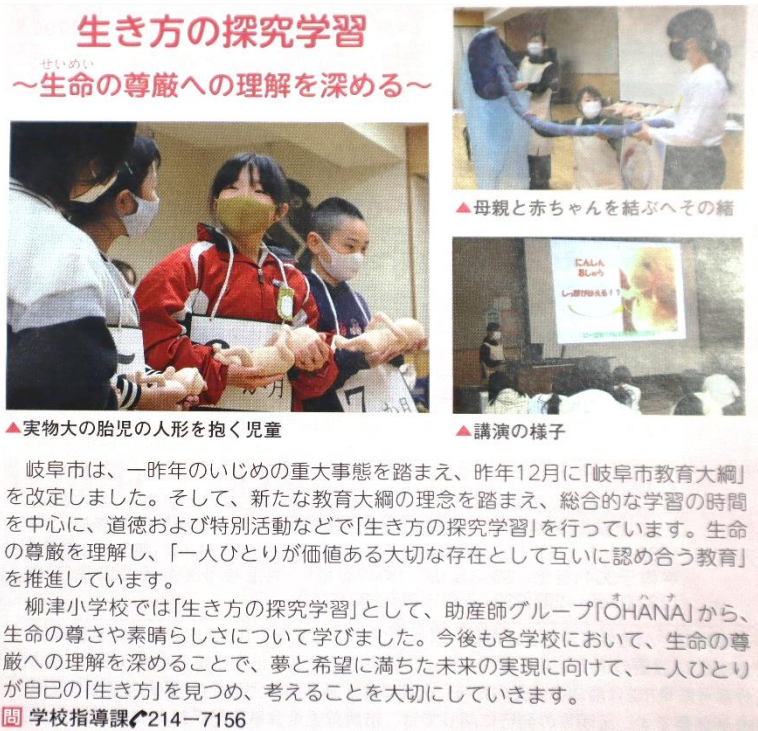


生命を輝かせて生きる人の「生き方」から学ぶ

- ・地域の自然・歴史・伝統・文化・産業などに関わって、ふるさと岐阜で生きる人の人の願いや努力、苦労などに触れる
→自己の**「生き方」**を考え、**将来の夢や希望**につなぐ



生き方の探究・ 生命の尊厳 実践報告



広報ぎふ11月1日号

岐阜市立柳津小学校

生き方の探究・生命の尊厳の学習

それは…



子どもの笑顔

充実した人生

輝きに満ちた未来 を創り出す

全学年の子どもたちが

**生き方の
探究を**



**生命の
尊厳を**

全ての教科・領域で



命に
ふれる

低学年生活科



実感
して学ぶ

育てたアサガオの成長を前に撮影した写真と比べて、手触りを確かめる子ども

中学年特別活動

命を
輝かせる



助産師
から学ぶ

胎児の人形を大切に抱き、命の大切さを助産師さんから学ぶ子ども達

命を守る

中学年社会科・総合



企業と共
に学ぶ

地域の建設会社の方と防災の学習後に、命を守る庭の設計をする子ども達

命を
尊ぶ

高学年道徳



偉人から学ぶ

差別に対して毅然と立ち向かうガンジーの生き方を見つめ、学ぶ子ども達

命を
つなぐ

全校児童会活動



社会を作
る学び

東日本大震災「希望のヒマワリ」の種を栽培し、種を地域に広める子ども達

全ての学びの中で創り上げる「生き方の探究・生命の尊厳」柳津SDGs学習



生き方の探究・生命の尊厳を学んだ子ども達の想い



岐阜市ストップ温暖化出前教室で将来社会につなぐ生き方を子ども達

自分の「命」って、世界に一つにしかない大切なもの。1人1人が価値ある大切な存在。なのに、いじめが起きるのは、どうして。それは、「命」の尊さ、素晴らしさについて、あまり知らないから。自分さえ良ければいいという考えになっていないかと思う。だから、1人1人の大切さを知ってもらい、今の自分と向き合っ
て、1人1人が自分と同じくらいかけがえのない大切な「命」であることを知ってもらうことが必要。

「生き方」を見つめたり、考えたりすることによって、もう一度自分のしたことを見直し、「本当にいいのか、わるいのか」と考えることができる。学んだことを生活に生かし、今の自分と向き合い、一步一步歩めるようになる。このことから「命」や「生き方」の大切さを学ぶことは大切なことだし、これから自分たちが成長していくのに大切に一つの経験だと考える。

生き方の探究・ 生命の尊厳の学習

**教師自らが
命を、生き方を
熱く語る**

