

発達段階に応じて「白川郷を科学する」 村民学の編成・実施について



白川郷学園
校長 大坪 稔



1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

ふるさと・アドバイザー

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

本学園の使命

高校進学と同時に村を離れる生徒が多数



15歳で自立できる力を付ける



〈教育目標〉ひとりだち

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

義務教育学校開校と「村民学」の立ち上げ

平成23年度
小中一貫校「白川郷学園」スタート

「結タイムズ」

平成29年度
義務教育学校「白川郷学園」開校

「ふるさと学習」

平成30年度
「村民学」の立ち上げ

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

「村民学」のねらい

白川郷を科学する

知るだけではない

体験するだけ
ではない

簡単に
「白川村が好き」で
納得しない

自分の
生き方

ひとりだち

知識・体験

人の思い
・知恵

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

「村民学」のねらい

◆人との関わり

- ・大人の語り
- ・心を感じ得る学び
- ・他(大人)に伝える
など

◆比べて考える

- ・昔 ・現在 ・未来
- ・他県 ・全国 ・世界
- ・不変 ・変化 など

◆未来を考える

- ・ずっと残したい自然
- ・自然をいかした生活(共存)
- ・伝統をつなぐ「不変と変化」
- ・村の担い手として
- ・日本、世界の担い手として
など

◆本物にふれる(体験)

- ・自然 ・技 ・知恵
- ・仕事 ・地域活動
- ・政策 ・議会
- ・大学 ・世界
など

◆挑戦する(貢献)

- ・新しいことを考える
- ・考えたことを実行する
- ・村づくりへの挑戦
- ・日本への挑戦
- ・世界への挑戦 など

◆家族と共に考える

- ・ふるさと学習の家庭学習
- ・一緒に話し合う
- ・一緒に作成する
- ・一緒に実践する
など

学びの
蓄積

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

村民学の構築

川郷」

村民学の目的]
白川村の自然・

村民学

「ひとりたち」とは:
村の担い手として必要な
【自立】【共生】【貢献】
の力が身に付いた姿

〈自立〉
ひと・こと・ものに

成長の段階		ふるさと学習		「未来とくらし」		白川びと学(キャリア教育)		SEE (NUMBER UNIT)			
学年	学期	村民憲章の条文	テーマ	主な内容	習得項目	時間	2	3	時間	外国語	道徳
小学校高学年 (高学年) 6年	卒業式	【勤労と誇り】 白川びととして	いつまでも 住み続けたい 村づくり	ふるさと学習 課題の発見と課題の解決 村議会・協議会への提案	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	35 / 70 分			28 / 70 分		
	立派な	たがいにかき合わせ 住みよい村をつくりたい	いつまでも 住み続けたい 村づくり	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	35 / 70 分			28 / 70 分		
	後期評定 進級式	たがいにかき合わせ 住みよい村をつくりたい①	白川村の 現在の担い手	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	35 / 50 分			19 / 50 分		
小学校高学年 (高学年) 5年	前期評定 修了式	誇り心をもたず 豊饒の生活をします	白川村の 暮らしを守る 仕組み	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	35 / 70 分			13 / 70 分		
		豊かな文化をたっぴ 伝統をいかします②	白川村の 伝統行事や 技能をつなぐ	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	35 / 70 分			13 / 70 分		
小学校高学年 (高学年) 4年	1/2 成人式	豊かな文化をたっぴ 伝統をいかします①	白川村の 伝統的建造物 名産品	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	35 / 70 分			15 / 70 分		
		きびしい自然に負けず たくましく生きて	白川村の自然と ともに生きる	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	35 / 70 分			15 / 70 分		
		美しい風土を誇り 自然を守ります②	白川村の 自然をつなぐ	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	35 / 105 分					
小学校高学年 (高学年) 3年		美しい風土を誇り 自然を守ります①	白川村の 豊かな自然	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	35 / 105 分					
	入学式			ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習 ふるさと学習	35 / 105 分					

ふるさと学習

未来とくらし

白川びと学

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

ふるさと学習

川郷

村民学の目的]

白川村の自然・歴史・伝統・文化・産業・くらし・行財政にかかわる深い学びを通して、
村の未来を担う「ひとりだち」の力を育てる

「ひとりだち」とは:

村の担い手として必要な
【自立】【共生】【貢献】
の力が身に付いた姿

〈自立〉
ひと・こと・ものに
自分から働きかける姿

〈共生〉
ひと・こと・ものとのかわりから
新たな学びを発見する姿

〈貢献〉
ひと・もの・ことのために
学びを生かす姿

成長の段階	村民憲章の条文	テーマ	主な内容	学習項目						時間	「未来」とくらし	白川ひと学(キャリア教育)				SEE		
				自然	歴史	伝統	文化	産業	くらし			時間	2	3	年間	時間	外国語	英語
ワッロウ(高学年) (高学年) (高学年)	【動き出そう！ 白川びととして】	いつまでも住み続けたい村づくり	個人課題設定 課題の探究と課題の解決 村議会(協議委員会)への提案	●	●	●	●	●	●	35 / 70 分	オーストラリア研修 高校一日入学 生涯講話 庄川中との交流 等対峙	28 / 70 分				7 / 70 分	140	
	たがいにかき合わせ 住みよい村をつくりまします	いつまでも住み続けたい村づくり	村の魅力・課題の探究・発信 離脱体学習会(高山市内・宿泊) 未来会議での提案	●	●	●	●	●	●	35 / 70 分	高山研修 立憲式 ふるさと魅力体験事業 初等部2司立憲式 庄川中との交流 等対峙	28 / 70 分				7 / 70 分	140	
	たがいにかき合わせ 住みよい村をつくりまします①	白川村の現在の担い手	地域の担い手への取材活動 離脱体学習会(村内)	●	●	●	●	●	●	35 / 50 分	白川研修 庄川中との交流 等対峙	5 / 50 分 + 40 分				7 / 50 分	140	
ワッロウB (高学年) (高学年)	真実な心を失わず 郷土の生活をします	白川村の暮らしを守る仕組み	「給」「守る会」「消防団」	●	●	●	●	●	●	35 / 70 分	Jr観光大使研修 庄川小との交流 庄川小との交流 初等部2司立憲式 等対峙	13 / 70 分				7 / 70 分	70	
	豊かな文化をたっぴ 伝統をいかします②	白川村の伝統行事や 技能をつなぐ	祭文化・獅子舞・民謡	●	●	●	●	●	●	35 / 70 分	早稲研修 社会見学 米作り 庄川小との交流 北方南小との交流	13 / 70 分				7 / 70 分	70	
ワッロウ(低学年) (低学年) (低学年)	豊かな文化をたっぴ 伝統をいかします①	白川村の伝統的建造物 名産造り	合憲造り家庭見学 豊後組み	●	●	●	●	●	●	35 / 70 分	1/2成人式 ふるさと魅力体験事業	15 / 70 分				5 / 70 分	35	
	さびしい自然に負けず たくましく生きていきます	白川村の自然と ともに生きる	山菜 きのこ・大豆	●	●	●	●	●	●	35 / 70 分						5 / 70 分	35	
	美しい風土を誇り 自然を守ります②	白川村の自然をつなぐ	村探検 サツマイモ作り	●	●	●	●	●	●	35 / 105 分						5 ゆとり	35	
1年 入学式	美しい風土を誇り 自然を守ります①	白川村の豊かな自然	村探検 三万石白雲山 秋の賞葉め	●	●	●	●	●	●	35 / 102 分						5 ゆとり	35	

ふるさと学習

白川村民憲章

わたくしたちは、霊峰白山のふもと、美しくきびしい自然と、香り高い文化に恵まれた白川村民です。

- ◎ 美しい風土を誇り 自然を守ります
- ◎ 純朴な心を失わず 感謝の生活をします
- ◎ 豊かな文化をたっとび 伝統をいかします
- ◎ きびしい自然に負けず たくましく生きます
- ◎ たがいに力をあわせ 住みよい村をつくります

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

ふるさと学習

		テーマ	内容
9年	動きだそう！白川びととして	白川村の「貢献者」	課題設定 課題の探究 課題の解決と発信 (村議会への提案)
8年	たがいに力を合わせ 住みよい町をつくります②	白川村の「未来の担い手」	商品開発 職場体験学習(村外) 未来会議での提案
7年	たがいに力を合わせ 住みよい町をつくります①	白川村の「担い手活動」	地域の担い手さんへの取材活動 職場体験学習(村内)
6年	純朴な心を失わず 感謝の生活をします	白川村の「結」と「守る会」	結 守る会 消防団
5年	豊かな文化をたっとび 伝統をいかします②	白川村の「伝統芸能」	民謡 獅子舞 雅楽
4年	豊かな文化をたっとび 伝統をいかします①	白川村の「合掌家屋」	合掌造り家屋見学 屋根組み
3年	きびしい自然に負けず たくましく生きます	白川村の「伝統食」	山菜 きのこと 大豆
2年	美しい風土を誇り 自然を守ります②	白川村の「農村風景」	村探検 サツマイモ作り
1年	美しい風土を誇り 自然を守ります①	白川村の「豊かな自然」	荻町探検 三方岩岳登山 秋の実集め

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

ふるさと学習

	テーマ	内容
9年	白川村の「貢献者」	村の課題から施策提言
8年	白川村の「未来の担い手」	村の施策に関わる
7年	白川村の「担い手活動」	「志」をもち、学園で活動
6年	白川村の「結」と「守り」	組織・団体など
5年	白川村の「伝統芸能」	伝統行事・伝統芸能
4年	白川村の「伝統家屋」	伝統的建造物
3年	白川村の「伝統食」	「共存を楽しむ」を考える
2年	白川村の「農村風景」	「大切にするため」を考える
1年	白川村の「豊かな自然」	好きが語れる

未来の担い手として
自ら動く

他と比べ
不変と変化を考える

身の回りの自然や
暮らしを知る

1. 「村民学」とは

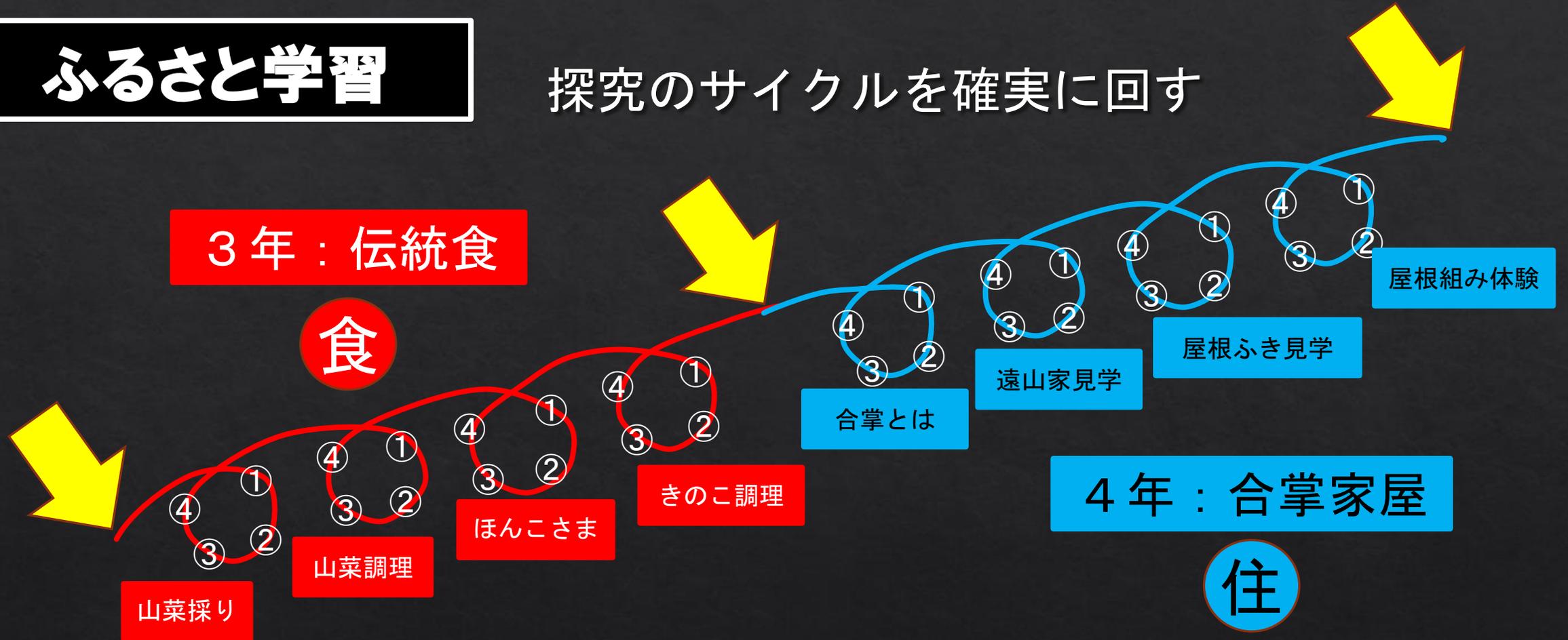
2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

ふるさと学習

探究のサイクルを確実に回す



①課題の設定

②情報の収集

③整理・分析

④まとめ・表現

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

F・A(ふるさとアドバイザー)

学校運営協議会

学校支援部
地域活動部
家庭サポート部



社会教育主事
協議会マネージャー

新谷さゆり さん

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

F・A(ふるさとアドバイザー)

学校運営協議会

学校支援部
地域活動部
家庭サポート部



社会教育主事
協議会マネージャー

新谷さゆり さん



1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

F・A(ふるさとアドバイザー)

学校運営協議会

学校支援部

地域活動部

家庭サポート部



社会教育主事
協議会マネージャー

新谷さゆり さん

コーディネーター(各学年2名)



1. 「村民学」とは

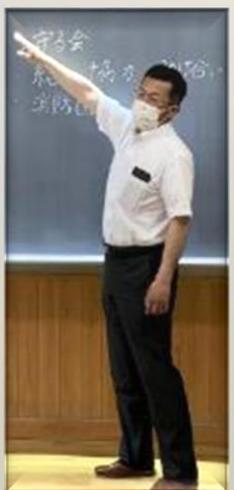
2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

F・A(ふるさとアドバイザー)

R3 コーディネーター 18名の皆さん



4年生
コーディネーター

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

F・A(ふるさとアドバイザー)

学校運営協議会

学校支援部

地域活動部

家庭サポート部



社会教育主事
協議会マネージャー

新谷さゆり さん

コーディネーター(各学年2名)



コーディネーターさん

担任

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

F・A(ふるさとアドバイザー)

学校運営協議会

学校支援部

地域活動部

家庭サポート部



社会教育主事
協議会マネージャー

新谷さゆり さん

コーディネーター(各学年2名)

人材バンク登録

個人 260 名

事業所 24 ヵ所

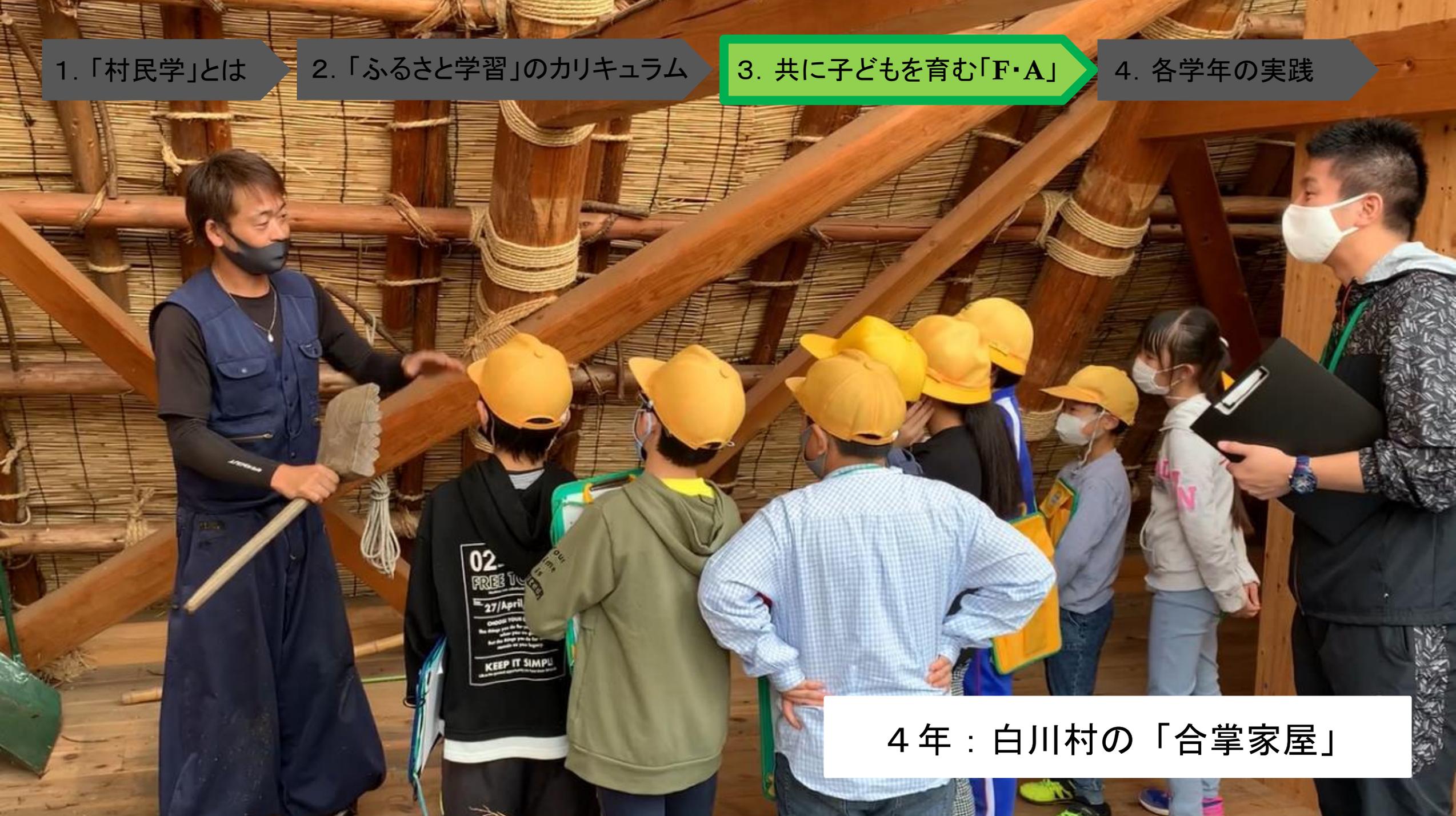
(村の総人口 1,479人)

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



4年：白川村の「合掌家屋」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



4年：白川村の「合掌家屋」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



屋根の形にも、**意味がある。**
ほかにも、村の生活に合わせた、

\\10.86.2.10\webdav\01 R3\02学年\4年生
\2021-06-30 10.07.45.jpeg

さらに知りたい！

「**技や材料は、**

どのように受けつがれて

いるのだろうか？」



まとめられた掲示物の一部

4年：白川村の「合掌家屋」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践

FA(ふるさとアドバイザー)

~~学校と
協働する~~

**対等な立場で
共に
村民学を創り上げる**

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



1年：白川村の「豊かな自然」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



2年：白川村の「農村風景」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



3年：白川村の「伝統食」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



5年：白川村の「伝統芸能」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



6年：白川村の「結」と「守る会」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



7年：白川村の「担い手活動」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



8年：白川村の「未来の担い手」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



9年：白川村の「貢献者」

1. 「村民学」とは

2. 「ふるさと学習」のカリキュラム

3. 共に子どもを育む「F・A」

4. 各学年の実践



9年：白川村の「貢献者」

おわりに

6年生 全国学調 質問紙

「当てはまる」と回答した児童の割合(%)

質問項目	回答割合		
	本校	岐阜県	全国
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	33.3	16.8	17.8
地域の行事に参加していますか	83.3	37.6	26.7
自分にはよいところがあると思いますか	58.3	36.0	36.2

9年生 全国学調 質問紙

「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した生徒の割合(%)

質問項目	回答割合		
	本校	岐阜県	全国
将来の夢や目標をもっていますか	87.6	69.7	68.6
地域の行事に参加していますか	100	62.0	43.7

おわりに



脈々と引き継がれる「結」の精神

ご清聴ありがとうございました。