令和2年度第3回岐阜市総合教育会議について

事務局資料

令和2年9月28日 教育委員会事務局教育政策課

■目次

- 1 本日ご協議いただきたいこと
- 2 会議の進め方
- 3 前回までの協議要旨基本方針目指す子どもの姿目指す学校・教職員の姿目指す家庭・地域の姿
- 4 施策について 目指す子どもの姿 目指す学校・教職員の姿 目指す家庭・地域の姿
- 5 会議日程(予定)
- 6 今後のスケジュール (予定)

1 本日ご協議いただきたいこと

- ①教育大綱について
 - ・パブリックコメント案の確定について

②施策について

実現の方策・姿勢の具現化に向けて

- ・必要な視点や取り組みとは
- ・既存施策の改善や見直し

2 会議の進め方

第1回

大綱

について

大綱

・改定に向けた協議

第2・3回

大綱・施策

について



・素案の協議

2施策

- 全体像確認
- ・次回以降に向けた 論点整理



大綱案の **パブリックコメント**実施 (10~11月予定) 第4・5回

施策

について

第4回

- 教職員の学校業務改革
- ①全体像確認
- ②個別施策
 - ・各校改革
 - ・人材育成
 - ・組織改革 など

第5回

- ●子どもの学びの構造転換
- ①全体像確認
- ②個別施策
 - ・生命の尊厳
 - ・人間関係形成 など
- ●家庭・地域の教育力の向上
- ①全体像確認
- ②個別施策
 - ・コミュニティ・スクール など

第6回

大綱・施策

について

1大綱

- ・最終案の確認
- 2施策
 - ・R4に向けて



- ■大綱については、会議後、市長が決定
- ■施策については、
 - ・R3開始施策の検討と 具現化
 - ・それ以外は協議を 継続しながら R4以降に実施検討
- ■進捗状況・成果の検証

3 前回までの協議要旨(基本方針)

項目		ご意見	反映	
		相互承認やワクワク感、自己認識など、抽象的、概念 的な言葉が多く、教職員や保護者が何をすればよいの かわかりづらいが、 丁寧な説明があれば理解できる 。	「基本方針に込 めた想い」作成	
	第 1 回	ポイントとなる点を共有するためには、 わかりやすい 表現にするとよい 。「自由」という言葉のイメージだ けで捉えられてしまうのではないか。		
基本方針		「自由の相互承認」という言葉を学校現場へすぐに浸透させることは難しいかもしれないが、その意味するところを理解し、学校の教育目標とこういうところが繋がっているという視点からアプローチできるのではないか。	基本方針の表現 を変更	
	第 2 回	この大綱が変わったことによって、 学校現場が何かを 失うということではなく、 教育立市としての深化に資 する ような方向づけになる。	「甘士士弘仁江	
		自由は責任を伴う ということをしっかりと説明しないと、責任の部分が落ちてしまうのではないか。	「基本方針に込 めた想い」に 追記	
		どんな時も 誰一人取り残すことなく 学び続けられる仕組みが大切であるということを大綱に入れるべきである。		

3 前回までの協議要旨(目指す子どもの姿)

項目		ご意見	反映
目指す子どもの姿	第 1 回	もっと 仲間や大人を頼ってもいい ということもエッセンスとして盛り込めないか。	目指す姿に反映 ・他者との協働・信頼
		「こどもファースト」は どの子も幸せになってほしい という思いだと理解している。	・幸せな未来をつくり だせる力
		「豊かな心」(他人を思いやる心、生命や人権を尊重する心、自然や美しいものに感動する心、正義感や公正さを重んじる心)を育むことが必要である。	実現の方策・姿勢 に反映 ・命の尊厳や人間関係 の深い学びの実践 ・学校形態・学び方の 多様化
		多様な学びの場 を我々がこれからどう用意していくか が問題である。	
			6

3 前回までの協議要旨(目指す学校・教職員の姿)

項目		ご意見	反映	
目指す学校・教職員の姿	第 1 回	教員は、子どもたちや保護者から 尊敬される ためにも、 専門性を日々磨き、高める努力 をする必要がある。	実現の方策・姿勢	
		子どもたちの多くは 不安を抱えている 。そういった不安を教職員に相談したいと思っていても、教職員が多忙であると、子どもたちはその様子に遠慮してしまい、声をかけづらい環境になっているのではないか。教職員の多忙が様々な問題の根幹であると考えられる。	に反映 ・教職員の負担軽減 ・教職員の資質・能力 向上	
	第 2 回	「子どもと教職員のワクワクとケアの心に満ちた温かい対話」について、 もっとわかりやすい表現 に変えられないか。	目指す姿の文言 修正	
		教職員の負担軽減は、それが自体が目的ではなく、 子どもと意義ある向き合い方ができるような環境をつくるため に行うことを明記すべき。	実現の方策・姿勢 の文言修正	

3 前回までの協議要旨(目指す家庭・地域の姿)

項目		ご意見	反映
目指す家庭・地域の姿	第 1 回	教育基本法の第10条(家庭教育)には「父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有する」と明記されている。また同法第13条(学校、家庭及び地域住民等の相互の連携協力)において、地域も教育に対して、役割と責任を有すると明記されている。改定される大綱には、家庭・地域が学校の協力者ではなく、子どもの教育に役割と責任を有する当事者であると明記してほしい。	実現の方策・姿勢 に反映 ・教育における家庭・ 地域の役割と責任に 対する意識の向上

4 施策について(目指す子どもの姿)

実現の方策・姿勢	施策についてのご提案	現行の施策
生命の尊厳や人間 関係の深い学びの 実践	・感性を磨き、規範意識を植え付けることが 必要	・いじめの防止と克服 ・1/2成人式
子どもを主体と した、探究を核と する自律的学びの 充実	 ・深い学びを行うためのツールやノウハウ、環境の試行錯誤が必要 ・体験学習などにより感性を磨く ・小学生は、探究の前に、知識や教養をインプットし、多様な経験を積ませることが必要 ・自らの選択と行動とするため、子どもが学びの主体となる必要がある ・ICT教育におけるフロントランナーに ・ICT教育における、個に応じた学びを推進→それに伴う学校や学級の変容 ・タブレットの活用 ・双方向コミュニケーション・個に応じた学びのための教材の提供やシステムの構築・一人ひとりの学びの状況の可視化・タブレットとアゴラを使ったハイブリットな学びの実施 	 ・学力向上ぎふプラン ・「主体的・対話的な学びの在り方」推進(アゴラを活用) ・ICT教育 ・一人一台端末の導入 ・プログラミング教育 ・法教育 ・法教育 ・土曜日の才能開花教育 "ギフティッド" ・イングリッシュ・キャンプ inGIFU ・ぎふサイエンス・キャンプ ・青少年国際教育夢プロジェクト ・杭州市青少年友好交流 ・友好姉妹校交流
学校形態・学び方の多様化		・小中一貫・連携 ・小中学校の適正規模化・ 適正配置

4 施策について(目指す学校・教職員の姿)

実現の方策・姿勢	施策についてのご提案	現行の施策
子どもと教職員、 教職員同士の対話 に基づく相互信頼 の確立		・いじめ対策監の配置
教職員がより深く 子どもと向き合う ための学校業務 改革の推進	 教職員の業務の簡素化、外部委託の導入 教職員の職務分掌と時間配分の再構築 教職員が仕事もプライベートも大切にする、公私を両立できる大人のロールモデルとなる 学校の先生が元気になる施策を タブレットを活用した業務の簡素化や削減 絶対評価について、タブレットを活用 よい取り組みを行った教職員へのインセンティブ 土曜授業の検討 研修校の在り方を検討 	 教職員サポートプランの実施 研修校・実習校の働き方の 見直し 部活動社会人指導者・部活動指導員 「スクールロイヤー」事業 ・スクール・サポート・スタッフ配置事業 ・校務支援システム
教職員の資質・ 能力向上に資する 人材育成の充実	・学校のガバナンスの強化・校長先生方の教育者としてだけでなく、 経営者としての資質の向上・研修プログラムの見直し	・学校リーダーの育成・経年研修・夏季希望研修・県教委と連携した管理職等研修・学校情報セキュリティ対策基準 見直し
教育委員会の学校支援機能等の強化	教育委員会は、学校に対するサービス部門として、しつかりとサービスが提供できる体制が必要教育委員会と学校現場との率直な意見交換、すり合わせを頻繁に行う	・教育委員会事務局の組織再編

4 施策について(目指す家庭・地域の姿)

実現の方策・姿勢	施策についてのご提案	現行の施策
教育における 家庭・地域の役割と 責任に対する 意識の向上	・学校、家庭、地域の役割分担の明確化	・家庭教育学級 ・いじめ防止対策推条例改正
学校と地域をつなぐ コミュニティ・ スクールの深化	・コミュニティ・スクールの活動の活発化による子どもたちのシビックプライドの向上・コミュニティ・スクールの実質化・コミュニティ・スクールが当事者として学校に関わる・コミュニティ・スクール連絡協議会の設立・シニア層、学生を取り込む	・コミュニティ・スクール
地域におけるサードプレイスの充実	・サードプレイスなどにおける地域との関わりを通じた多様な主体とのコミュニケーションが必要・サードプレイスの実質化・民間を含めたサードプレイスの充実	・放課後チャイルドコミュニティ・青少年会館
多様な地域資源を 生かした学びの場や 機会の創出	・子どもたちの引き出しを増やすための、人材やプログラムが必要・人材、プログラムについて、教育委員会でリスト化し、紹介	・スーパーシニア"ぎふっ子"応援事業・土曜日等の教育活動・「キャリア・チャレンジ」職場体験学習・「清流の国ぎふ ふるさと魅力体験」事業

5 会議日程(予定)

会議	日時	場所	議題
第1回	7月29日(水) 13:30~15:30	本庁舎 大会議室	大綱について
第2回	8月25日(火) 13:30~15:30	中央青少年会館 研修室	大綱・施策について
第3回	9月28日(月) 13:30~15:30	本庁舎 大会議室	大綱・施策について
第4回	10月28日(水) 13:30~15:30	ぎふメディア コスモス	施策について
第5回	11月25日(水) 13:30~15:30	未定	施策について
第6回	12月16日(水) 13:30~15:30	未定	大綱・施策について

6 全体スケジュール(予定)

