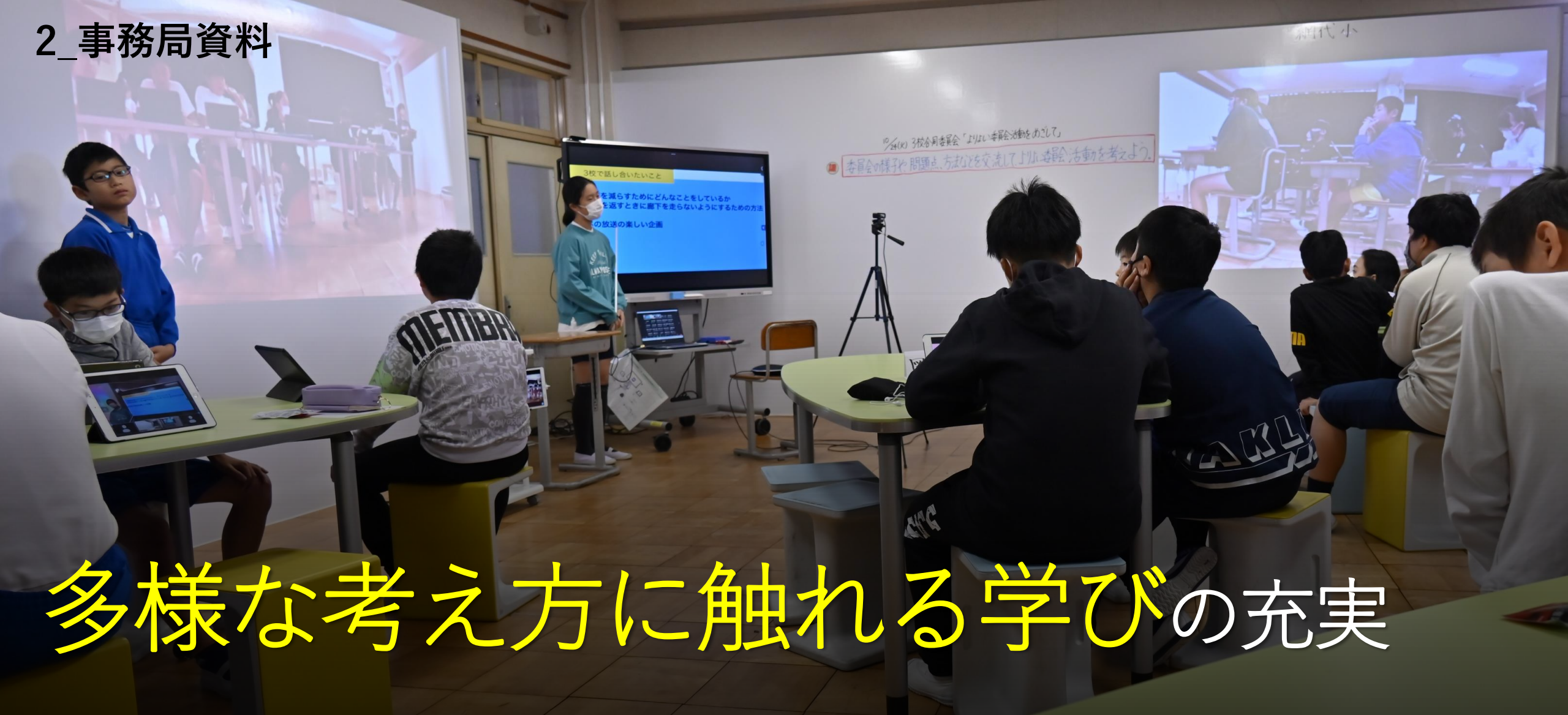




小規模校つながるプロジェクト

学びの充実 授業のOS転換

岐阜市が目指す姿

《これまで》

《これから》

子どもたちが主体となる学び

子どもの
学び方

一斉教授型

インプット重視

個による探究型

アウトプット重視

教員の位置付け

Teaching

Coaching

デジタル

学びを効率化

学びの成果を最大化

これからの「学び」に必須のGIGA端末

端末の役割

《これまで》教員が選択

学校の共有物

授業で必要ときだけ使う

《これから》子ども自ら

自分の持ち物

学校や家庭で日常的に活用

子どもたちが主体となる学び

個による探究型

選択と行動

授業の在り方

単線型の授業

ゴールは同じ

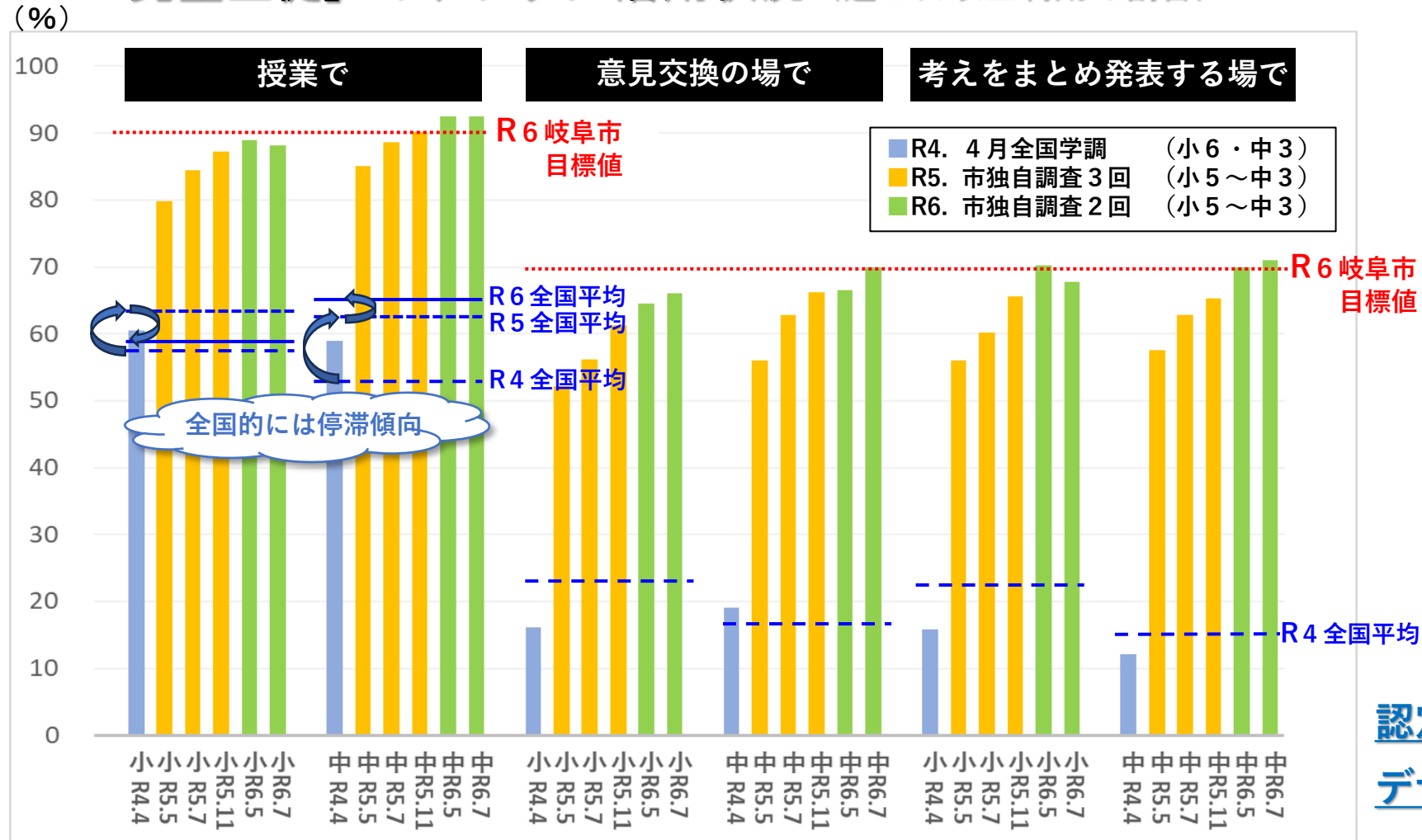
複線型の授業

ゴールは通過点

岐阜市 ICT機器の学習での活用状況

成果

「児童生徒」のデジタル活用状況（週3日以上利用の割合）



(R5年度) (R6年度予定)
認定ティーチャー 57名 ⇒ 160名
デザイントレーナー 6名 ⇒ 12名

誰一人取り残さない教育

R6年度
全国学調 学校質問紙

iPad LTE回線
→いつでも、どこでも
→持ち帰り 100%

小学校

不登校児童に対する学習支援

全国平均

特別な支援を要する児童に対する学習支援

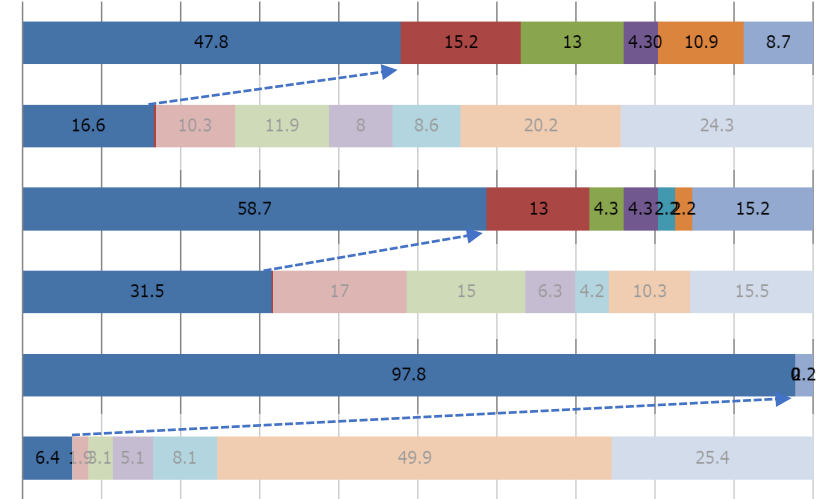
全国平均

児童の心身の状況の把握

全国平均

学びの保障に関する端末の利活用

1 ほぼ毎日 2 週3回以上 3 週1回以上 4 月1回以上 5 月1回未満 6 活用していない 7 該当する児童がいない



中学校

不登校児童に対する学習支援

全国平均

特別な支援を要する児童に対する学習支援

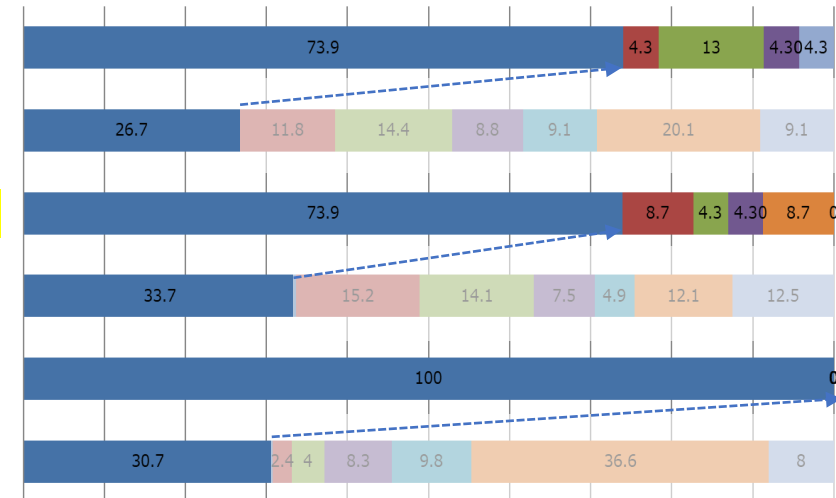
全国平均

児童の心身の状況の把握

全国平均

学びの保障に関する端末の利活用

1 ほぼ毎日 2 週3回以上 3 週1回以上 4 月1回以上 5 月1回未満 6 活用していない 7 該当する児童がいない



小規模校つながるプロジェクトの背景

少子化の進展 学校の小規模化

懸念されること

- ・ 人間関係の固定化
- ・ 多様な考え方に触れる機会が少ない

1人1台端末環境下 新しい時代の学び

求められること

- ・ 令和の日本型学校教育
- ・ 多様な考え方に触れる学びに対応する施設の在り方



小規模3校をつなぎ

「多様な考え方」
に触れる学びを

多様な考え方に
触れることに
つながる

小規模校つながるプロジェクト
オンライン×リアル

多様な形態の
学びに
つながる

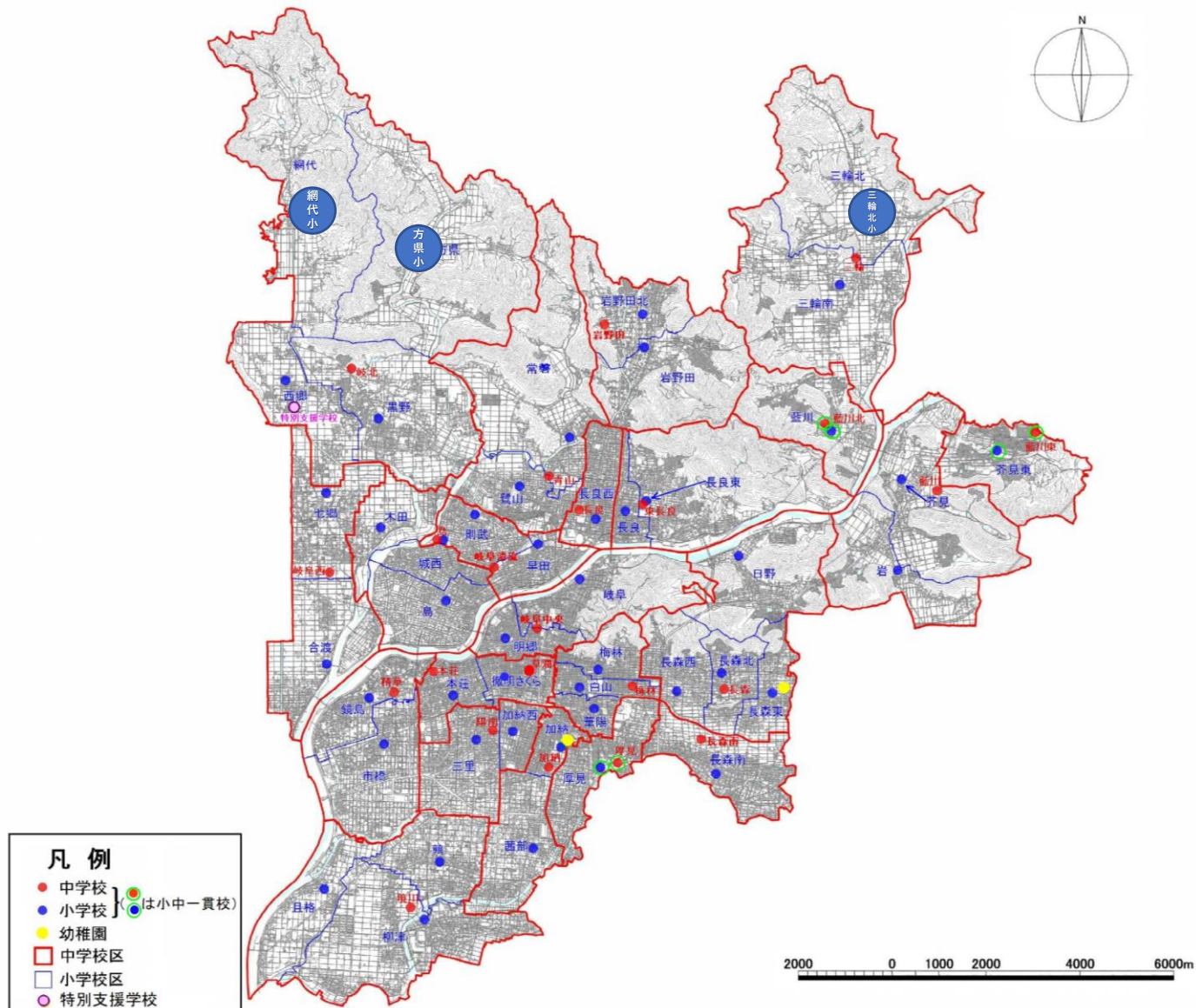
専門性が活か
された授業に
つながる

小規模 3 校

方鼎小学校 (76名)

三輪北小学校 (89名)

網代小学校 (41名)

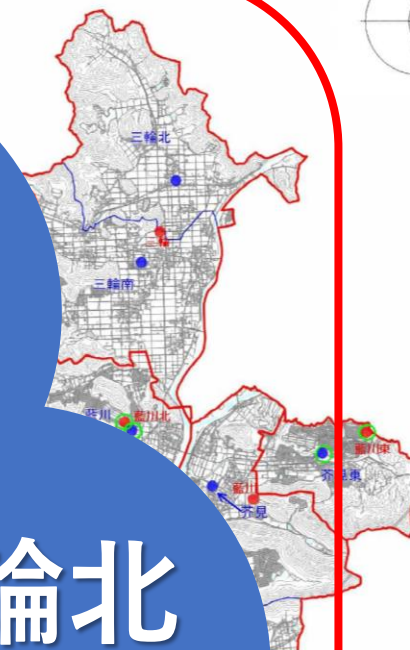




方県
小

網代
小

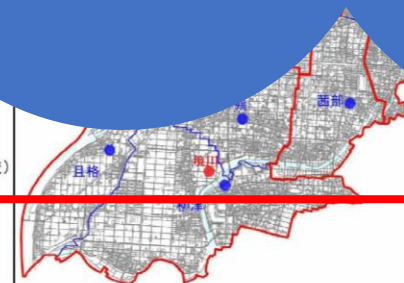
三輪北
小



1つの学園

オンライン×リアル

- 凡 例
- 中学校 (は小中一貫校)
 - 小学校
 - 幼稚園
 - 中学校区
 - 小学校区
 - 特別支援学校



2000 0 1000 2000 4000 6000m

ホスト校（方県小）

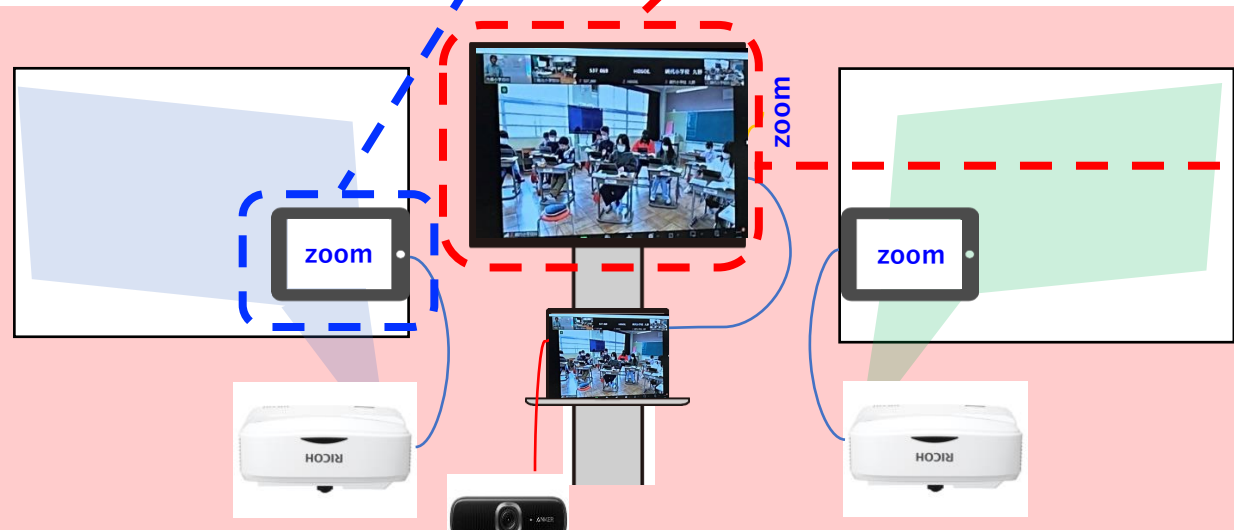
3校を
1つの教室に



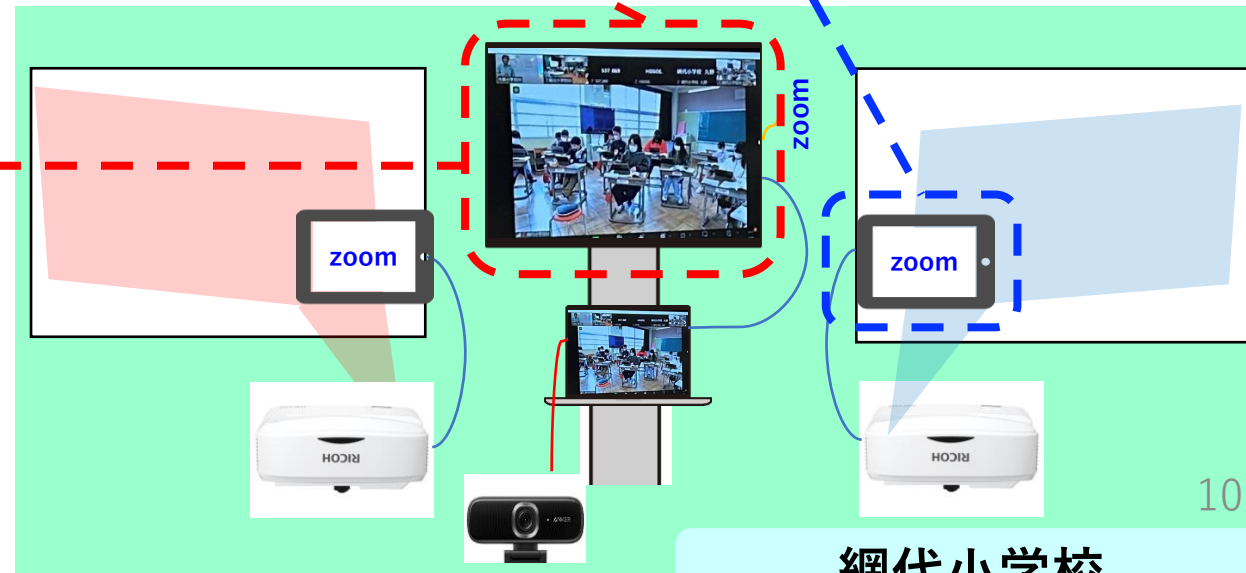
利用ソフトウェア

zoom

Web会議ソフト



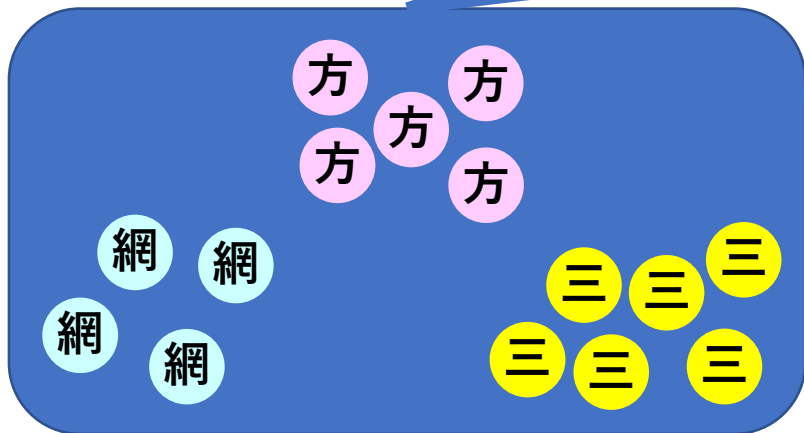
三輪北小学校



網代小学校

ブレイクアウトルーム

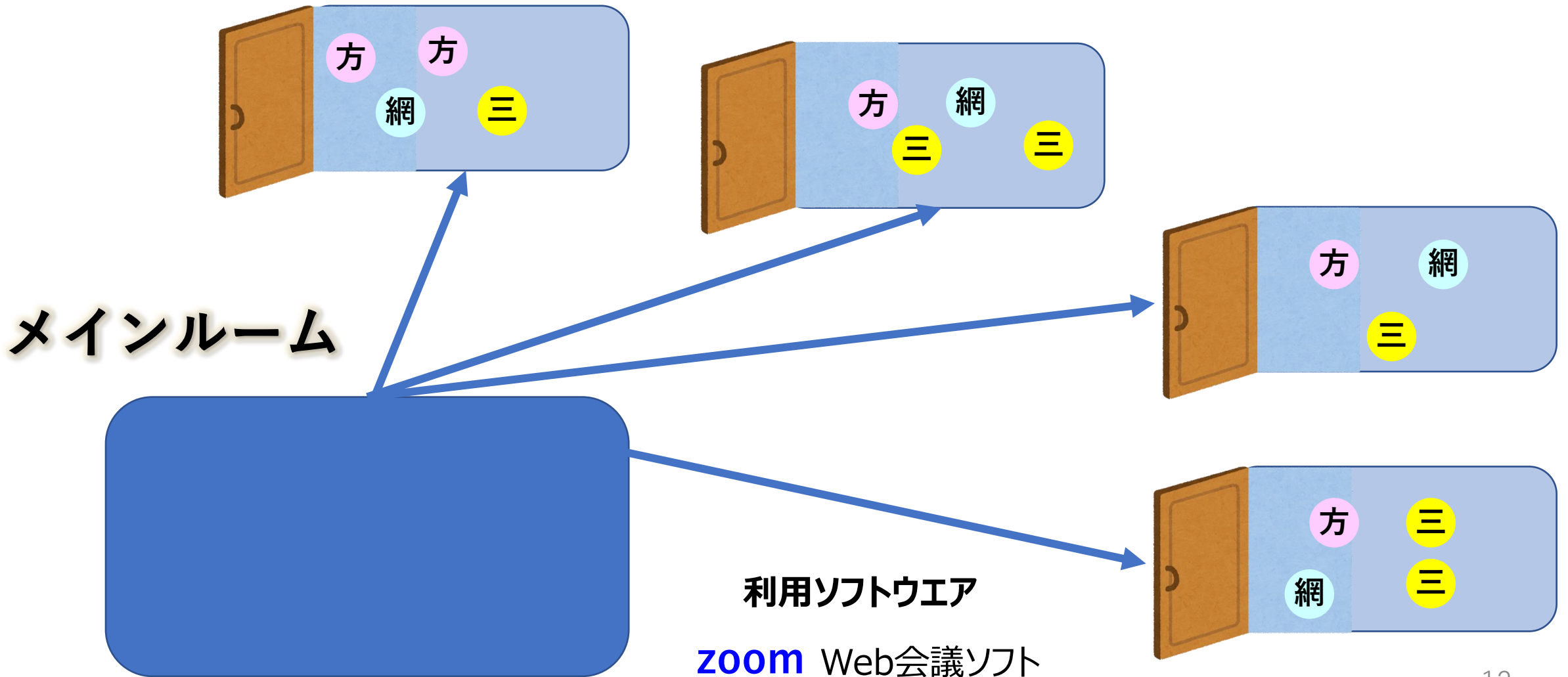
メインルーム



利用ソフトウェア

zoom Web会議ソフト

ブレイクアウトルーム



多様な考え方に触れ、より豊かな学びに



リアルな交流で、より豊かな学びに



各学年
年2回



教師の専門性を 活かした学習を展開

3校職員で
3校の全児童を見ていく

教職員の「**強み**」を活かした、より専門的な学習が提供できる。



1年生 音楽（リアル）



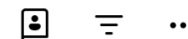
3年生 歯科指導（オンライン）16

「多様な学び」を 実現する**教員の連携**

- 校長の**リーダーシップ**（推進力）
- 月1回の**合同オンライン職員会**の実施 計画や報告など
- Teamsの**チャット機能**を活用し、必要に応じた打ち合わせ
- 教職員同士も**リアル**の交流でさらに関係を深める

27日(火)

チャット



検索



小規模3校 校… 小規模3校 教…



小規模3校 6年チャ… 17:10

小川留美子先生: 楽器の割…



小規模3校 養教チャ… 13:59

宮部朋子先生: 残暑お見…



小規模3校 2年チャ… 11:12

村瀬舜弥先生: お疲れ様で…



小規模3校 教務チャ… 10:33

市教委管理01: 研修の追…



小規模3校 教頭チャ… 10:32



小規模3校 6年チャット >

5人の参加者

きな楽器の数(上にあげた①から④)を教えてください。その上で、学校ごとの割り当て楽器をお伝えしていただければ、また確認しあいましょう。よろしくお願いします。

あと、「翼をください」は、学校ごとに、高音、低音、半分くらいになるように分けて、練習をしておいてください。音の方が多くなりそうな気はします。あまりに多い場合は、学校枠を超えて人数調整をしないといけないので、学校が始まったら、確認をして、チャットで教えてください。

どちらも、9月3日までに、チャットで教えてください。お忙しいとは思いますが、よろしくお願いします。

本日 9:02

九野雄太先生



遅くなって申し訳ありません
以下が網代にある楽器です。横の数字はある数です。
大太鼓2
小太鼓1
コンガ1
タンバリン1

チャット



小規模3校
5人の参加者

6年チャット >

検索



小規模3校



小規模
小川留美



小規模
宮部朋子



小規模
村瀬舜弥



小規模
市教委管



小規模3校 教頭チャ...

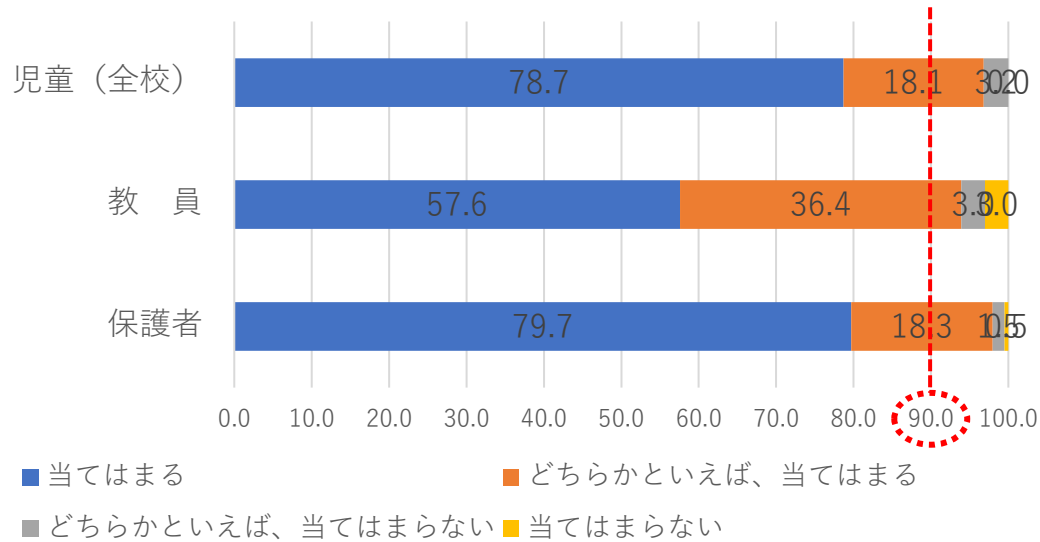
10:32



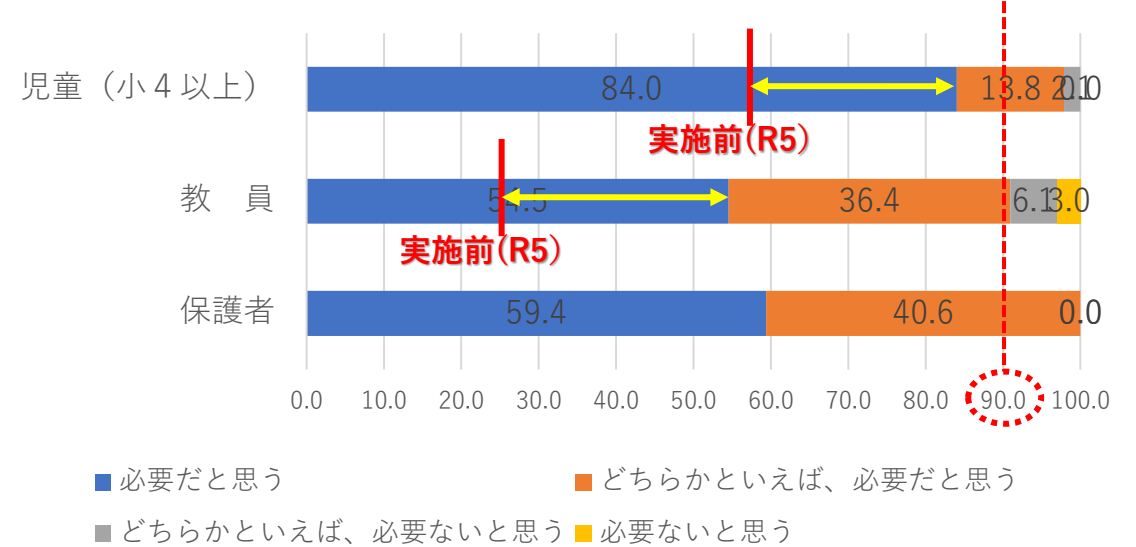
コナカ
ボンゴ

7月アンケート結果（児童、教員、保護者）

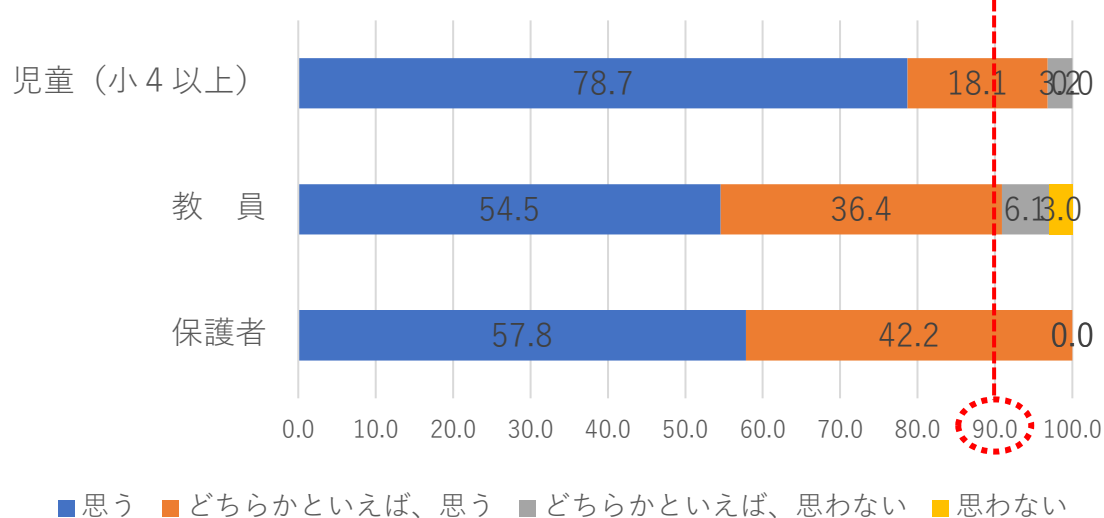
3校合同授業は楽しいか（児童は、楽しみにしているか）



3校で直接会って一緒に活動することもあると思うか



（児童が）多様な意見に触れ、考えを深める機会になるか



R6.7アンケート調査 対象

- ・ 3校児童 n=197（全校）、64（小4以上）
- ・ 3校教員 n=33
- ・ 3校保護者 n=94

**90%以上が
肯定的な回答**

児童、教員、保護者の声

児 童

- 新しい友達と話せるようになったのが嬉しい。
- 多くの意見を聞いて考えが深まって授業が楽しい。

教 員

- 他校の友達と意見交流することができ、新たな発見につながっている。
- ICTスキルが急激に上がった。
- 対面に比べて、学びの質という意味では、難しさを感じる。
さらに、多様な意見にふれる「よさ」を実感する工夫が必要だと思う。

保護者

- 本来、学べない経験や学習が出来るため、今後もぜひ推進してほしい。
- よい取組だが、他の授業にしわ寄せがくるのであれば、必ずしも必要とは思わない。
- 三輪北小は、同じ中学校へ行く三輪南小と関わりを増やしてほしい。

小規模校つながるプロジェクトを通して

小規模校つながるプロジェクト (オンライン×リアル)

- ・ 常時接続
- ・ 授業支援ソフト等のクラウド活用
- ・ 1つの教室環境、ブレイクアウトルーム
- ・ 他校も学びのフィールド



**一人一人の学びが
より豊かに**



小規模校で豊かに学んできたからこそできる

- ・ **学びの姿**
- ・ **たくましい姿** を発揮

岐阜市 子どもが自ら求める探究的な学び

子どもが自ら求める
探究的な学び



みつける
どうして？
これって？

なっとく
する
そうか
なるほどな
でもな

もとめる
きっと…
つまり…
さらに…

小規模校つながるプロジェクト
オンライン×リアル

一人一人の学びが
より豊かに

リアルを通して 生きるをつくる



リアルを通して **生きる**をつくる



ぎふMIRAI'sチャンネル



YouTubeライブ配信
市内学校との**双方向の**
やりとりも可能

岐阜市の「人・もの・こと」から、岐阜市について深く知り、
自ら関わることで、**自分の生き方**をつくり出す

岐阜市の子どもたちの「学び」「生き方」をより豊かに

この4つの学び方を「組み合わせ自在」にする
多様な考え方に触れる → 自己の学びをより豊かに

	対 面	オンライン・クラウド
個で学ぶ	必要に感じた時に直接 ・先生や仲間に質問する ・地域、外部講師等に質問する 	必要に応じて繰り返し ・講義動画やドリルで知識を習得 ・これまでの自分の学びを振り返る 
集団で学ぶ	リアルで学ぶ ・同じ場に集まって議論する 	国境・地域・学校を越えて、オンラインで学ぶ ・デジタルを駆使して議論する 

A classroom scene with students at tables and a teacher at a screen. The students are seated at white tables, some using tablets. A teacher stands near a large screen displaying a video conference. A large whiteboard on the left shows a photo of a group of people.

論点整理

**今、求められる
学校での学び**