

令和6年度第2回岐阜市総合教育会議

だれもが安心して学べる
学校づくりに向けて

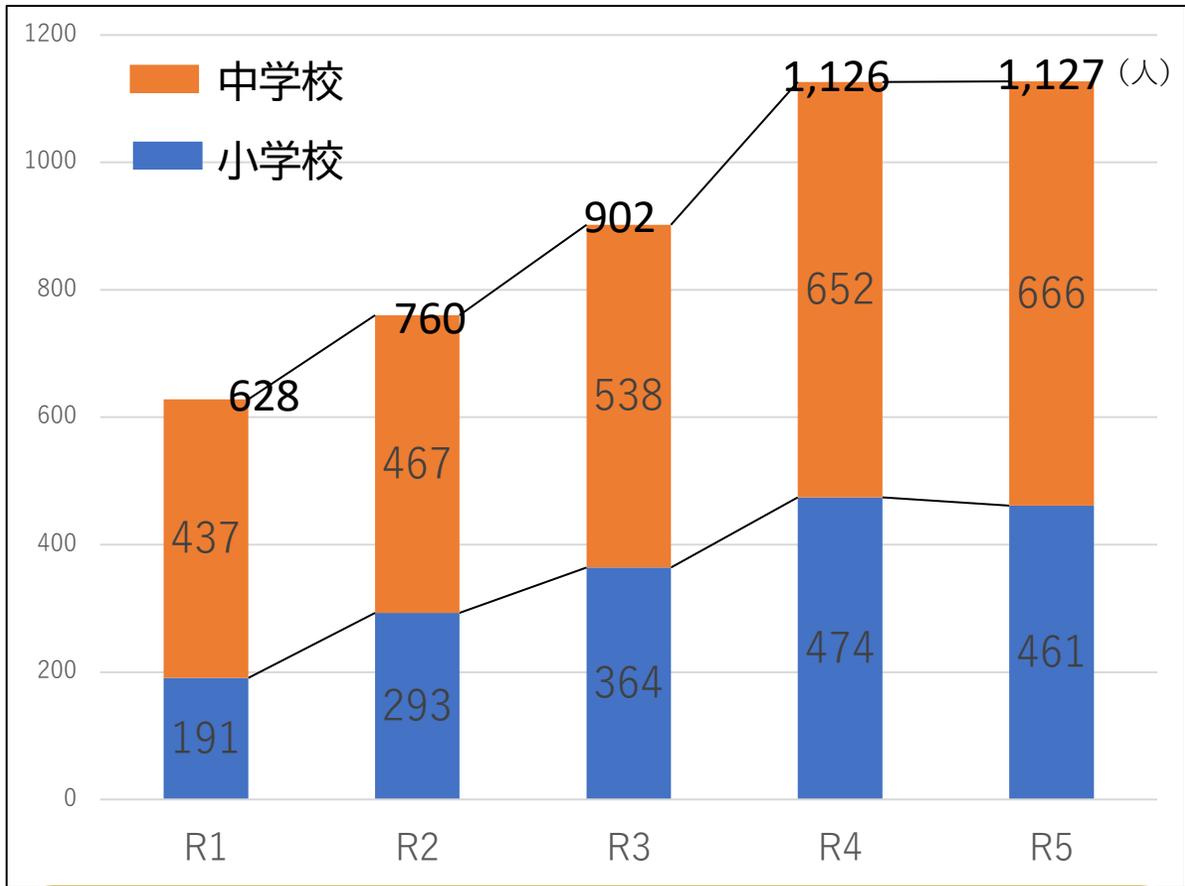
令和6年7月22日
岐阜市教育委員会事務局
学校安全支援課

- 1 不登校に関する岐阜市の現状**
- 2 これまでの岐阜市の取組と成果分析**
- 3 新たな不登校を生まないための取組**
- 4 岐阜市の求める学校の風土とは**

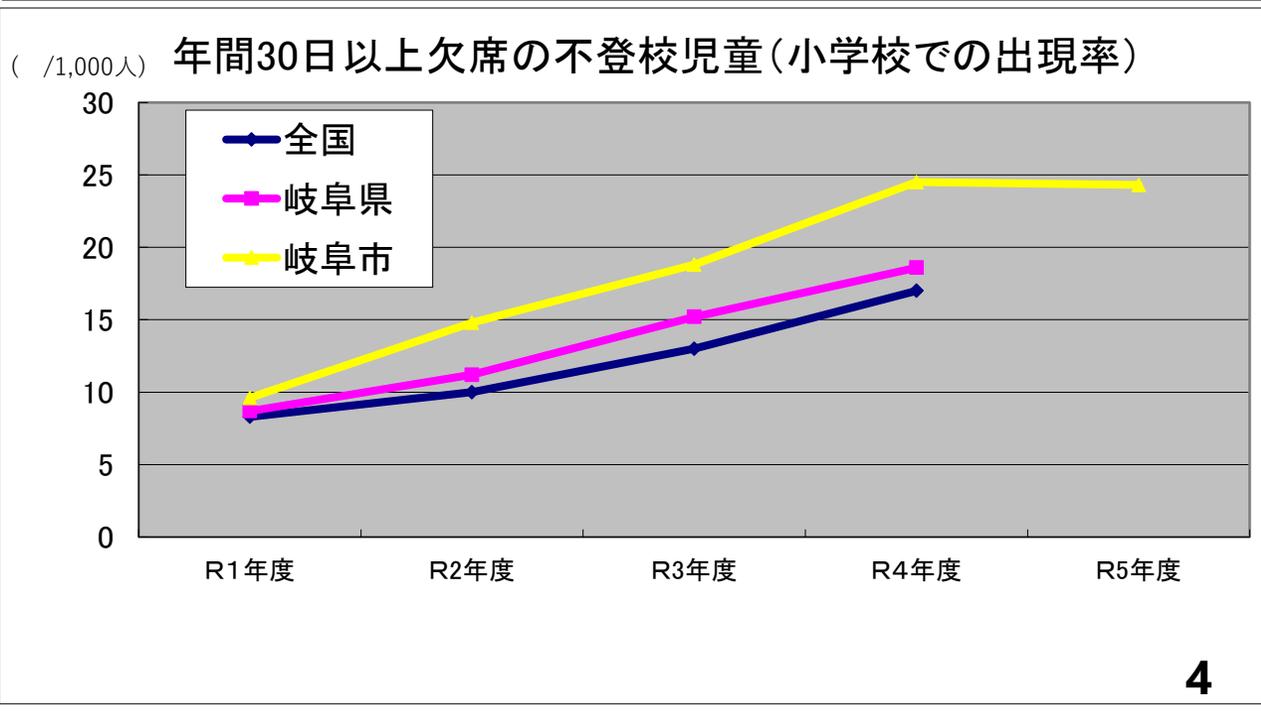
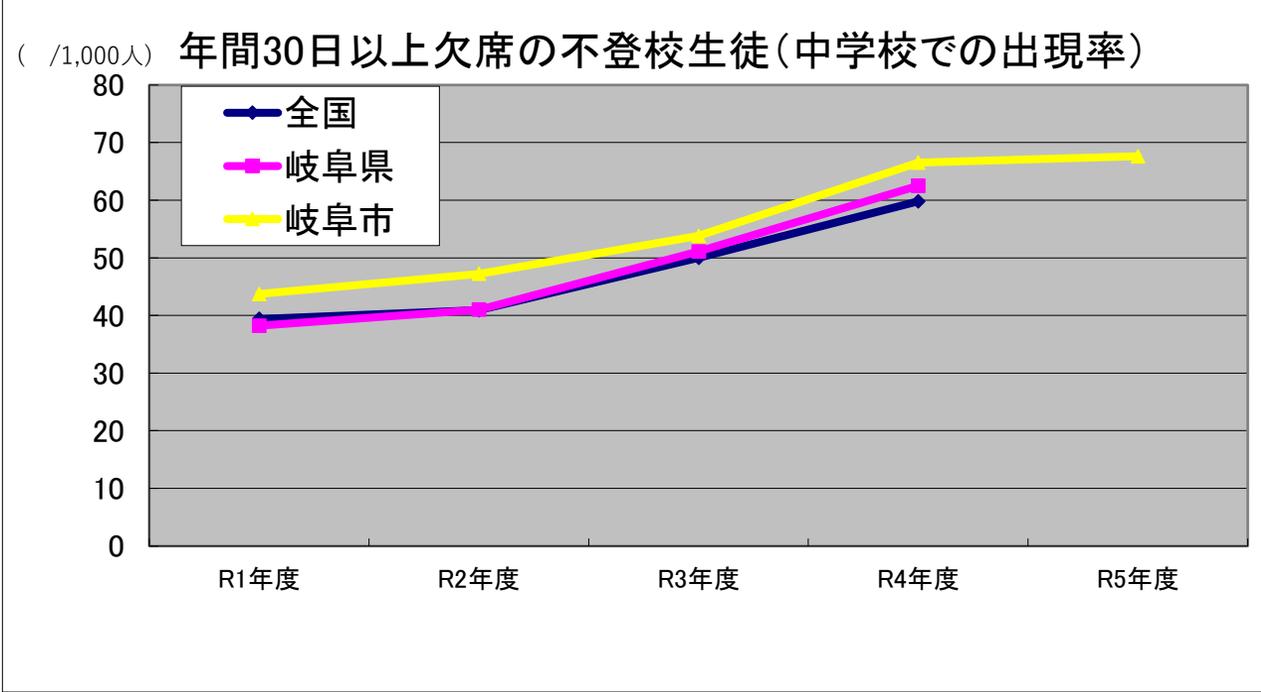
- 1 不登校に関する岐阜市の現状**
- 2 これまでの岐阜市の取組と成果分析
- 3 新たな不登校を生まないための取組
- 4 岐阜市の求める学校の風土とは

岐阜市の不登校状況

岐阜市の不登校児童生徒数の推移(5年間)



●岐阜市の不登校児童生徒は5年間で約2倍
 ●令和5年度は横ばい



岐阜市の不登校対策

「いつでも・どこでも・だれかとつながる」

学びの多様化学校

- ・ 特別な教育課程
- ・ 選択可能なカリキュラム
- ・ 一人一人に応じた細やかなケア
- ・ 草潤サポート
(通学型及びオンライン支援)

草潤中学校

自立支援教室(市内4カ所)

- ・ 各機関との連携及び家庭支援
- ・ 小学校から中学校まで継続的に利用可能
- ・ ケース会議等によるアセスメント

子ども・若者総合支援センター

情報共有・連携

オンラインフリースペース

- ・ メタバースの活用
- ・ 選択できるコンテンツ
- ・ オンラインでの相談活動、学習支援・コミュニケーション活動

岐阜市教育委員会

学 校

ノウハウの展開
情報共有・連携

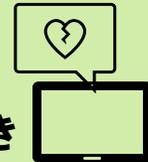
情報共有・連携

校内フリースペース

- ・ 個別や協働で学びができる環境
- ・ フリースペース専属の教職員を配置
- ・ 自己選択できる柔軟なカリキュラム
- ・ 様々な教職員や異学年生徒とのコミュニケーション

ICTを活用した子どもの健康サポート「ここタン」

- ・ 心の変化の可視化による、子ども小さな変化の気づき
- ・ SOS発信の機会を確保する「聞いてほしいボタン」



個に応じたケアや支援

- ・ 生徒指導を中心とした個別のアセスメント
- ・ ほほえみ相談員・スクールカウンセラー・ハートフルサポーター等配置
- ・ 別室対応、放課後登校対応

連携・協力

連携・協力



児童センター



コミュニティセンター



青少年会館



民間
フリースクール

- 1 不登校に関する岐阜市の現状
- 2 これまでの岐阜市の取組と成果分析**
- 3 新たな不登校を生まないための取組
- 4 岐阜市の求める学校の風土とは

コンセプト ありのままの君を受け入れる新たな形

現在 約8割の生徒が登校

草潤中学校の取組からみえてきた
不登校児童生徒への支援において大切にすべきポイント

安心できる
居場所

信頼できる
大人

選択と
行動

校内フリースペースの設置 (R5年度~)

安心できる
居場所

信頼できる
大人

選択と
行動

大切にすべきポイントを生かし、
校内フリースペースを
市内10校へ展開



(対象) 心のエネルギーが回復しつつある 児童生徒の居場所



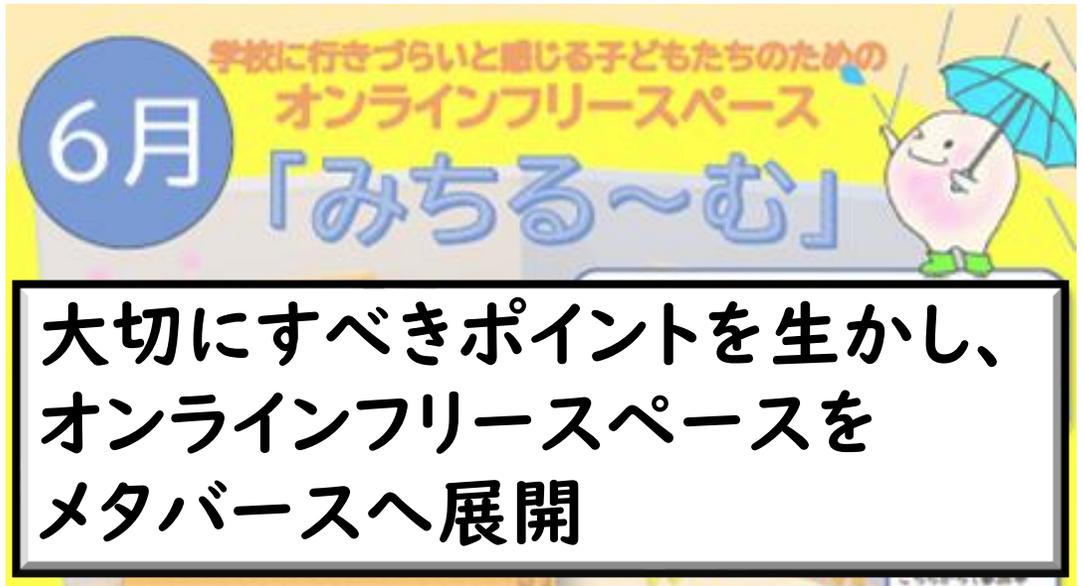
R5年度利用者数 …… 98 名
R6年度利用者数 (6月まで) …… 118 名

オンラインフリースペースの実施 (R6年度~)

安心できる
居場所

信頼できる
大人

選択と
行動

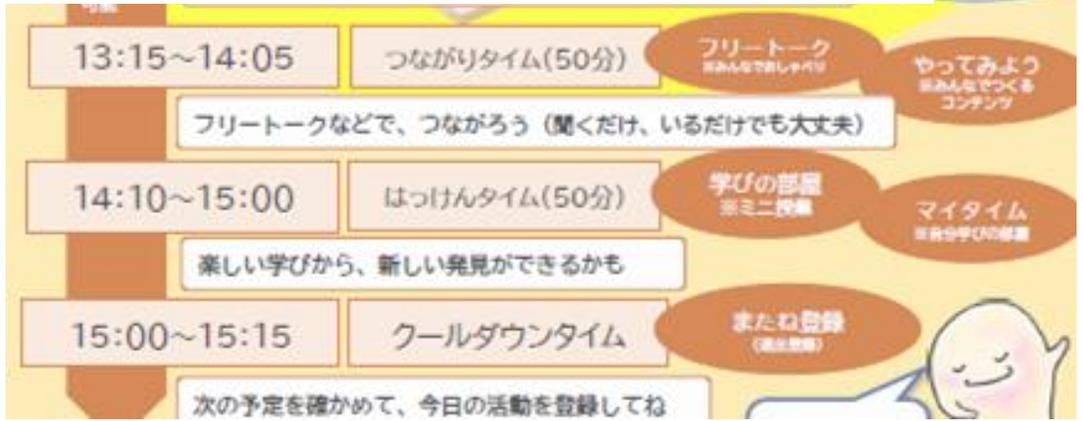


6月 「みちる〜む」

大切にすべきポイントを生かし、
オンラインフリースペースを
メタバースへ展開

(対象) 心のエネルギー不足で外出も難しい
児童生徒の居場所

登録者数 79名
週2回 開催
10~20名参加



13:15~14:05	つながりタイム(50分)	フリートーク みんなでおしゃべり	やってみよう みんなで作る コンテンツ
フリートークなどで、つながろう (聞くだけ、いるだけでも大丈夫)			
14:10~15:00	はっけんタイム(50分)	学びの部屋 ※ミニ授業	マイタイム ※各自学びの部屋
楽しい学びから、新しい発見ができるかも			
15:00~15:15	クールダウンタイム	またね登録 (退出登録)	
次の予定を確かめて、今日の活動を登録してね			

ココタンの実施 (R4年度1月~)

安心できる
居場所

信頼できる
大人

選択と
行動

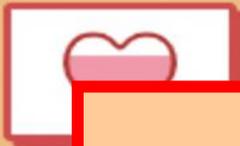
毎朝・夕に心と体の状態を入力



とてもわるい



わるい



大切にすべきポイントを生かし、
子どもの心のSOSの早期発見を
めざす



先生を選択して
SOSを発信

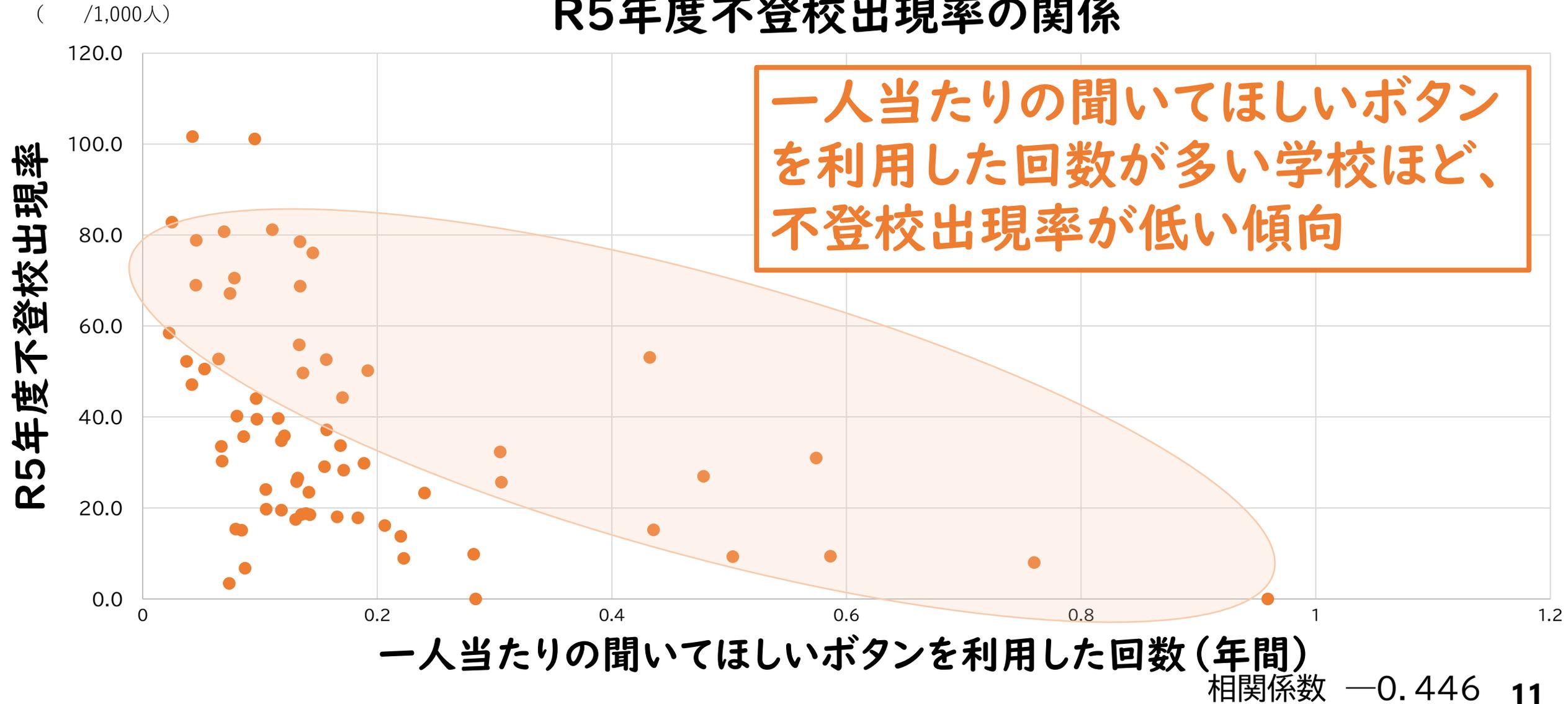
きいてほしい

学校以外の人に
きいてほしい

きいてほしい
学校以外の人に
きいてほしい

ここタンの成果

一人あたりの「きいてほしいボタン」を利用した回数（年間）と R5年度不登校出現率の関係



ここタンの成果

一人あたりの「きいてほしいボタン」を利用した回数の多い
3校の不登校出現率の変容(小学校)

ここタン
全面実施

	一人あたりの 「きいてほしい ボタン」の 利用回数	R3年度 不登校出現率 (/1,000人)	R4年度 不登校出現率 (/1,000人)	R5年度 不登校出現率 (/1,000人)
A小	0.95	18.9	↑19.2	↓0.0
B小	0.76	33.1	↑42.4	↓8.0
C小	0.58	26.6	↑38.6	↓9.4

-19.2

-34.4

-29.2

(小学校全体の1年間の一人当たりの「きいてほしいボタン」の利用回数の平均0.22回)

ここタンの成果

一人あたりの「きいてほしいボタン」を利用した回数の多い
3校の不登校出現率の変容(中学校)

ここタン
全面実施

	一人あたりの 「きいてほしい ボタン」の 利用回数	R3年度 不登校出現率 (/1,000人)	R4年度 不登校出現率 (/1,000人)	R5年度 不登校出現率 (/1,000人)
D中	0.19	61.9	↑64.7	↓50.2
E中	0.17	31.7	↑52.3	↓44.2
F中	0.16	46.5	↑54.3	↓52.6

-14.5

-8.1

-1.7

(中学校全体の1年間の一人当たりの聞いてほしいボタンの平均0.09回)

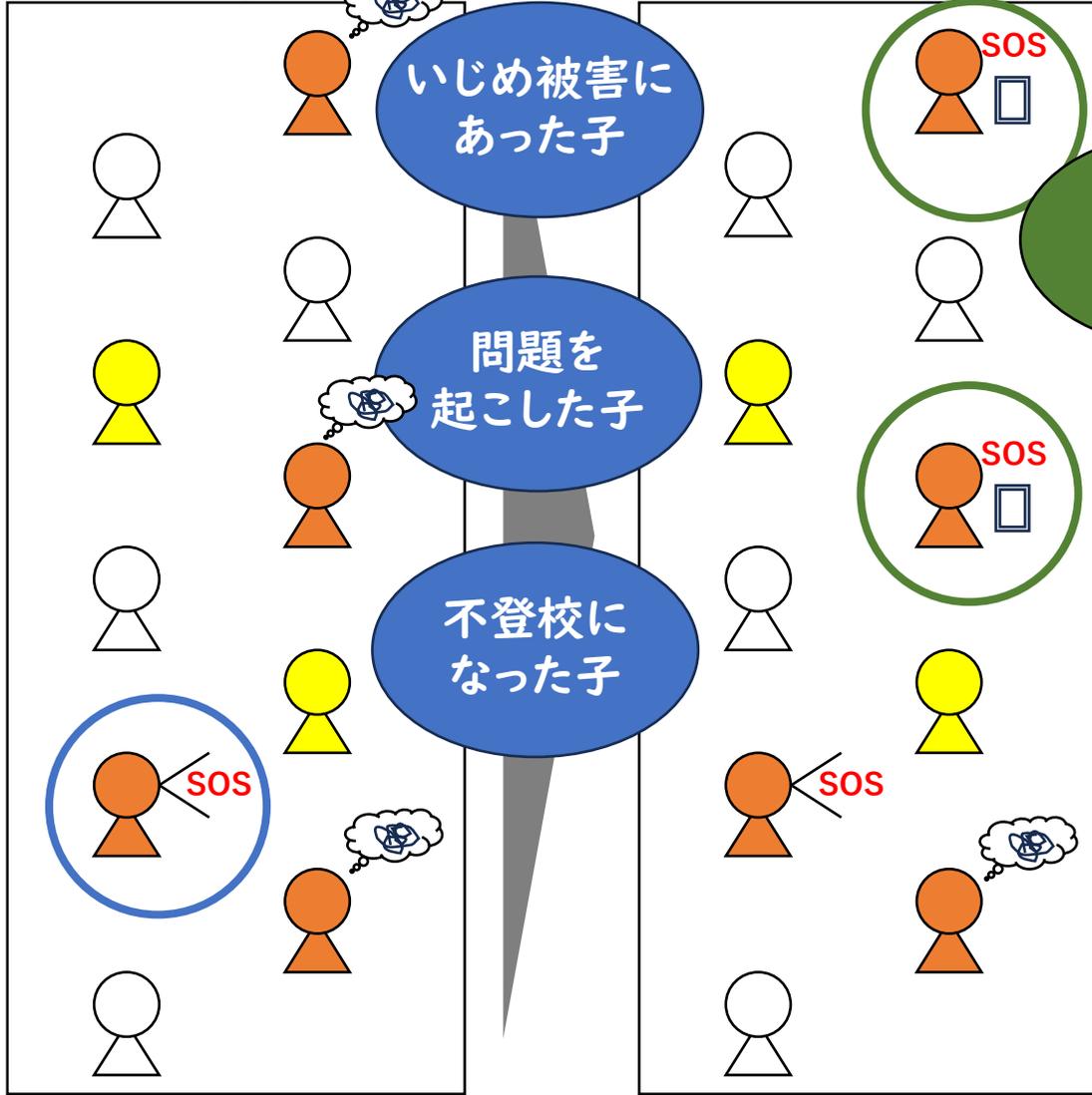
- 1 不登校に関する岐阜市の現状
- 2 これまでの岐阜市の取組と成果分析
- 3 新たな不登校を生まないための取組**
- 4 岐阜市の求める学校の風土とは

これまでの支援について

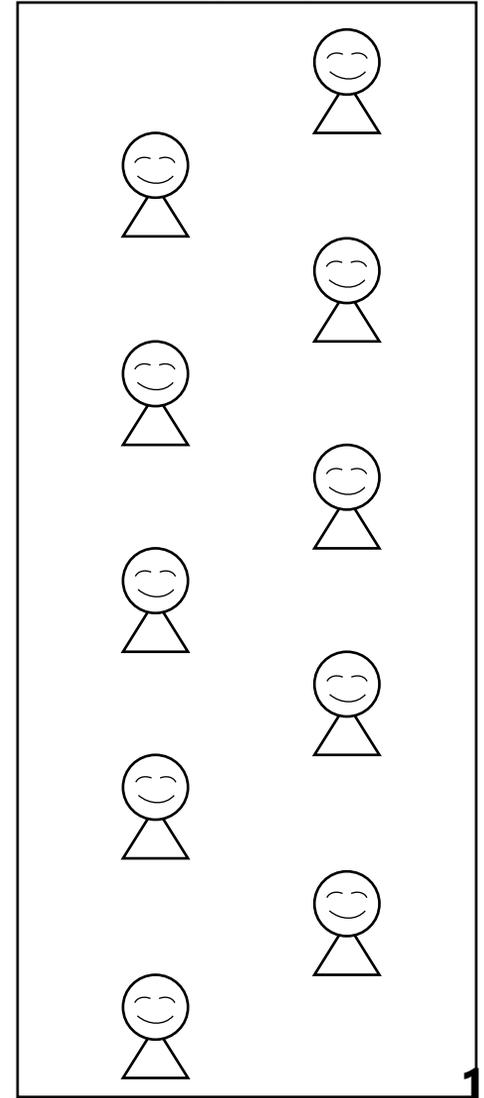
対処療法

以前

ここタン導入で



目指す姿



これまでの支援について

対処療法

以前

ここタン導入で

いじめ被害にあった子

問題を
起こした子

不登校に
なった子

SOSを
発した子

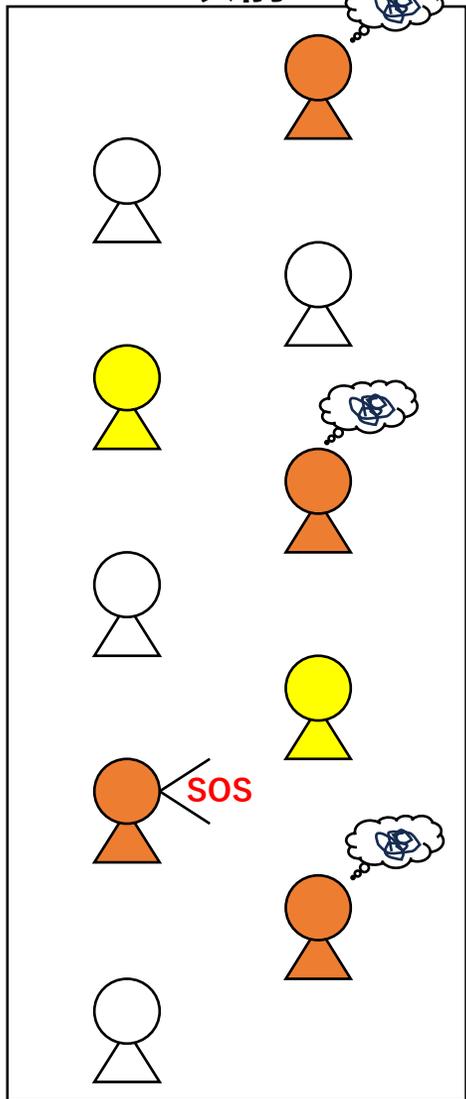
行動として
表れた子への
対処的支援

目指す姿

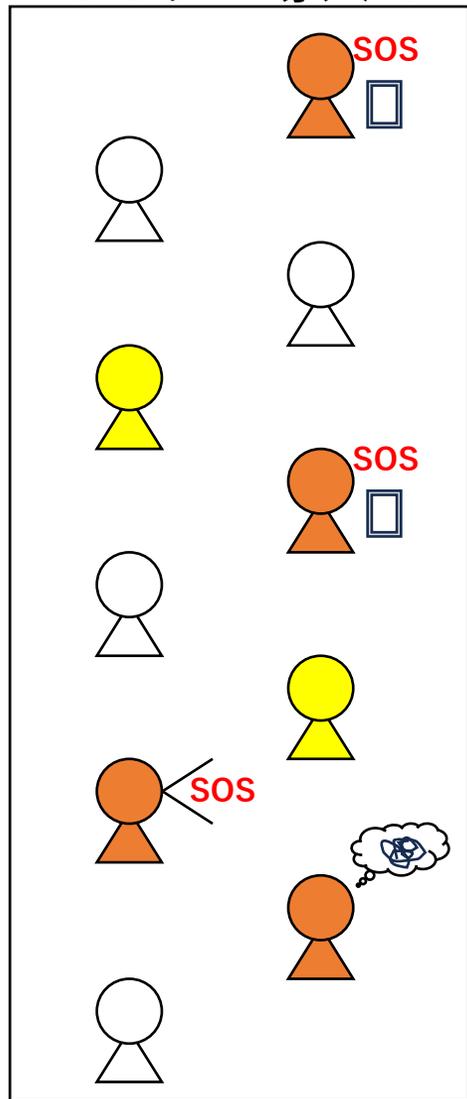
これからの予防の取組

対処療法

以前

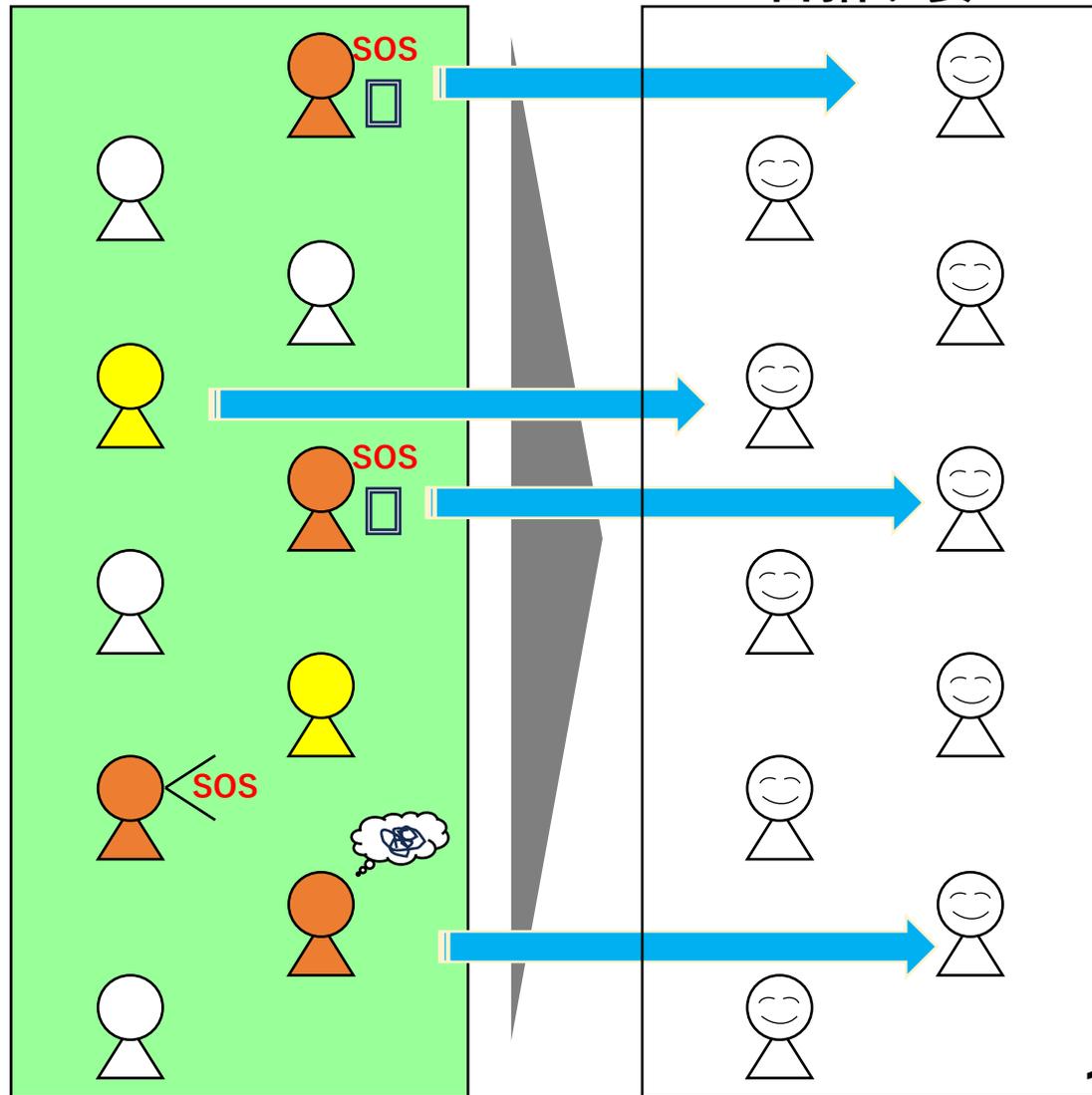


ここタン導入で



予防

目指す姿



学校要因

「学校の風土」の
改善で、低減
させることが可能

不登校など

児童生徒の
個人的要因

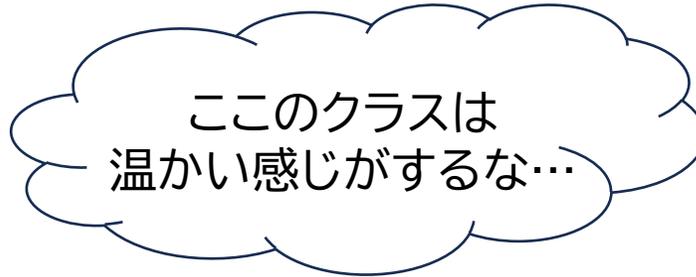
家庭要因

(令和5年2月14日不登校に関する調査研究協力者会議(文部科学省)より独自に作成)

これまでの学校の風土の捉え方



学校の風土



このクラスは
温かい感じがするな...

あれ？何か
雰囲気が悪いな...

感じとってきた



- 教員の経験年数の違い
- 感じ取り方の違い

女子の雰囲気が
気になるな...



- 1 不登校に関する岐阜市の現状
- 2 これまでの岐阜市の取組と成果分析
- 3 新たな不登校を生まないための取組
- 4 岐阜市の求める学校の風土とは**

岐阜市の求める学校の風土



不登校だった生徒の
8割が登校



安心できる
居場所

信頼できる
大人

選択と
行動

草潤中学校の取組から
見えてきた支援のポイントが
学校の風土の改善に
生かせるのではないか

草潤中学校の取組から見えてきた 支援のポイントと不登校出現率の関係

当てはまる・・・4ポイント
 どちらかという当てはまる・・・3ポイント
 どちらかという当てはまらない・・・2ポイント
 当てはまらない・・・1ポイント

全国学力・学習状況調査児童質問紙より、
 回答項目を間隔尺度として点数化・合計し、市内全小学校の平均と比較

安心できる 居場所

	人が困っているときは 進んで助けますか。	いじめは、どんな 理由があっても いけないことだと おもいますか。	友達関係に満足して いますか。	あなたの学級では、 学習生活をよりよく するために学級会で 話し合い、互いの 意見のよさを 生かして解決方法を 決めていきますか。
不登校出現率の低い 小学校5校の平均	+10.5	+7	+11.5	+15.8
不登校出現率の高い 小学校5校の平均	-4.5	±0	+2.5	-2.2

不登校出現率の低い小学校5校の平均は
 不登校出現率の高い小学校5校の平均ポイントを上回っている。 22

草潤中学校の取組から見えてきた 支援のポイントと不登校出現率の関係

信頼できる
大人

当てはまる・・・4ポイント
 どちらかという当てはまる・・・3ポイント
 どちらかという当てはまらない・・・2ポイント
 当てはまらない・・・1ポイント

全国学力・学習状況調査児童質問紙より、
 回答項目を間隔尺度として点数化・合計し、市内全小学校の平均と比較

	先生は、あなたの よいところを認めてく れていると思いますか。	先生は、授業やテストで 間違えたところや、理 解していないところにつ いて、わかるまで教え てくれているとおも いますか。	困りごとや不安があ るときに、先生や学校 にいる大人にいつでも 相談できますか。
R5不登校出現率の低い 小学校5校の平均	+18.9	+12.7	+18.6
R5不登校出現率の高い 小学校5校の平均	+1.9	+1.7	-3.4

不登校出現率の低い小学校5校の平均は
 不登校出現率の高い小学校5校の平均ポイントを上回っている。

草潤中学校の取組から見えてきた 支援のポイントと不登校出現率の関係

選択と 行動

当てはまる・・・4ポイント
 どちらかという当てはまる・・・3ポイント
 どちらかという当てはまらない・・・2ポイント
 当てはまらない・・・1ポイント

全国学力・学習状況調査児童質問紙より、
 回答項目を間隔尺度として点数化・合計し、市内全小学校の平均と比較

	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んでいましたか。	5年生までに受けた授業では、自分に合った教え方、教材、学習時間などになっていましたか。	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。
R5不登校出現率の低い 小学校5校の平均	+8.7	+15.9	+29.3
R5不登校出現率の高い 小学校5校の平均	-6.3	+2.9	-3.7

不登校出現率の低い小学校5校の平均は
 不登校出現率の高い小学校5校の平均ポイントを上回っている。

学校の風土の改善に向けて

草潤中学校の取組から見えてきた支援のポイントが
学校の風土の改善につながる可能性

学級や学校の
きまりをみんなが
守っていますか。

安心できる
居場所

いじめはどんな
理由があっても
いけないことだと
思いますか。

学級の仲間は
自分の話を
聞いてくれますか。

学級や学校の
きまりを、みんな
話し合っ
て決めて
いますか。

授業は、
自分に合った
内容や時間
ですか。

信頼できる
大人

困ったことが
あるとき、
相談できる
先生はいますか。

授業では、
自分で決めたり
選んだりして、
学びを進めて
いますか。

先生は、
ほめたり
励ましたり
してくれますか。

先生は、
いけないことを
注意してくれますか。

選択と
行動

本日の論点整理

本日は、主に以下の事項についてご協議願いたい

だれもが安心して学べる学校にするために
必要な取組とは