

探究を通じた新たな価値を創造する学びの実践

～義務教育学校の取組からみえる探究の在り方について～



岐阜市教育委員会事務局
学校指導課

… Contents …



- 1 社会の変化と求められる力
- 2 義務教育学校における探究的な学びの実践
- 3 未来を自ら拓く力を育む学びの在り方
- 4 論点整理

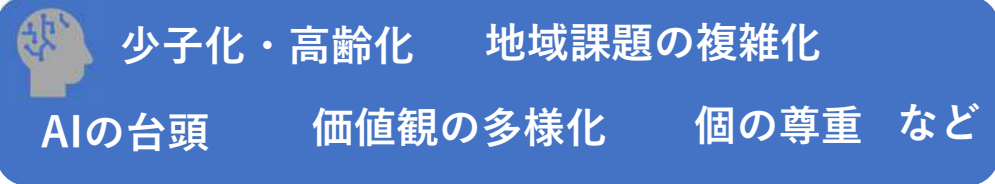
… Contents …



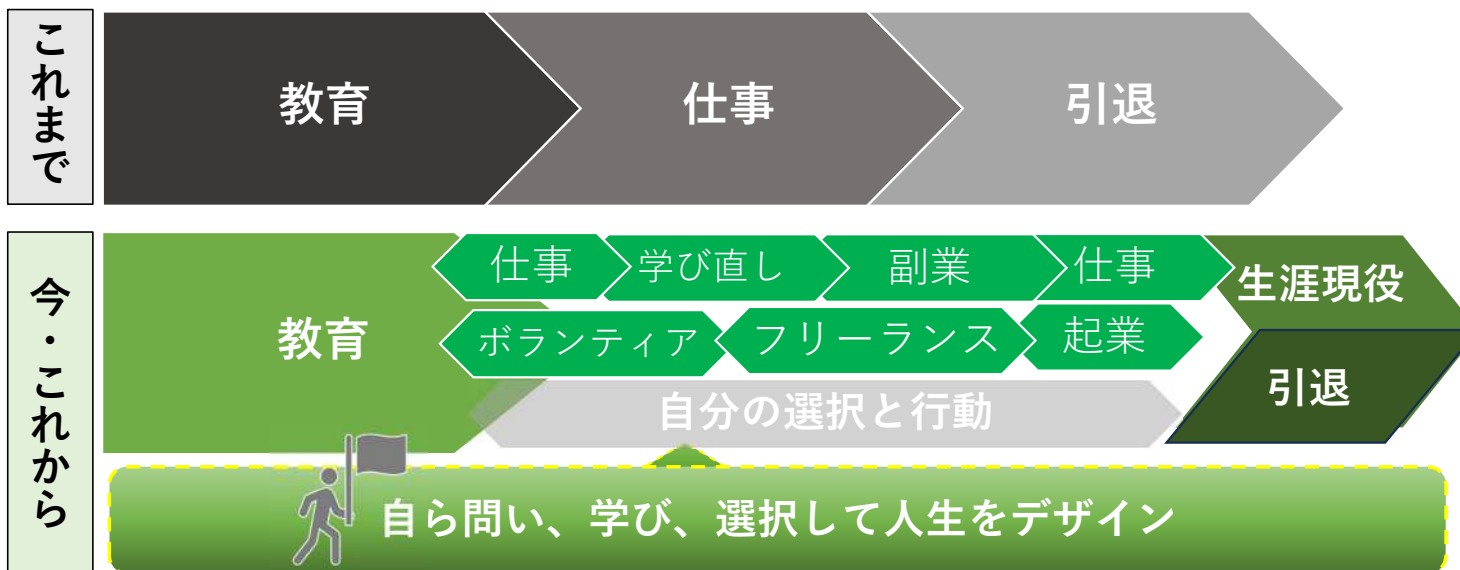
- 1 社会の変化と求められる力
- 2 義務教育学校における探究的な学びの実践
- 3 未来を自ら拓く力を育む学びの在り方
- 4 論点整理

1 社会の変化と求められる力

急激な社会の変化



人生もマルチステージ化



⚓ 自らの人生を舵取りする力の育成が必要不可欠 🧭

1 社会の変化と求められる力

社会の急速な変化に伴って、教育モデルや必要な資質・能力も変化

学校は「知識を教える場」→「子どもが未来を自ら拓く力を育む場」へ進化



教えるための授業・空間
同一目標・一斉一律
先生が与える課題に回答



学ぶための授業・空間
自分らしく学ぶ
自分なりの納得解を
みつけ発信

岐阜市教育大綱

第4期岐阜市教育振興基本計画

幼・小・中・高 一貫した探究的な学び

博士探究「匠」

しみずがわ・トト

わかあゆ学

加納Discover

どきどきわくわく

ぎふMIRAI's

市岐商デパート

幼稚園

I like Me!

インテンシブ学習

地域おこしプロジェクト

… Contents …



- 1 社会の変化と求められる力
- 2 義務教育学校における探究的な学びの実践
- 3 未来を自ら拓く力を育む学びの在り方
- 4 論点整理

R7年開校 義務教育学校 藍川北学園

好きを育み、得意を伸ばす

連続性のある教育

- 9年間のしなやかな成長と学びを保障する教育ビジョン
- 全学年が同一日課(常に異学年、全校で動ける)
- 異学年での交流の日常化

専門性の高い学び

- 1年生から教科担任制を実施
- 9カ年を通して教科の専門性に触れる学習機会の保障
- 地域貢献や地域活性化について学ぶ「わかあゆ学」の実施

社会性を育む営み

- 学習空間の活用 全面ホワイトボード 可動式教室備品
- 好きや得意に応じた探究的な学び
- コミュニティスクールの充実 探究活動のサポート
- 子どもたちが創りあげる学校 行事の企画運営

学校の教育目標「未来を自ら拓くたくましい子」

「探究」

自己の興味・関心や問題意識に基づき課題を設定し、教科等の学びを必要に応じて活用し、試行錯誤しながら、課題解決を通じた新たな価値の創造を繰り返していく学習プロセス。

「わかあゆ学」

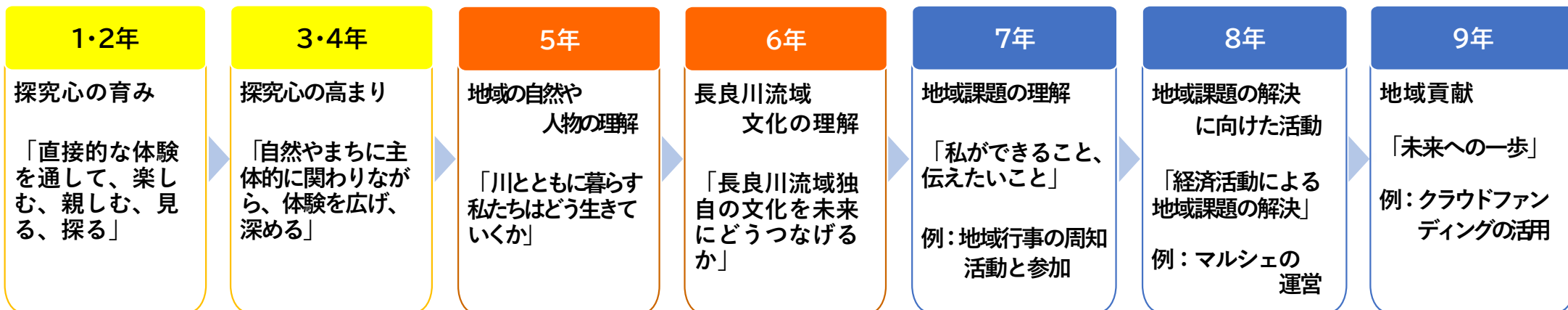
リアルな体験×人との出会い➡『生きる』を学ぶ探究的な学び

…藍川北学園… 独自教科「わかあゆ学」～系統的で一貫した9年間の学び～

礎となる力

社会参画する力

新しい価値を創造する力



← 地域の人・もの・ことを通した学び →



カンダまちおこし株式会社Pより

…藍川北学園… 独自教科「わかあゆ学」 ～探究的な学びの循環～



- ・探究の過程の振り返り
- ・学びの変化を整理
- ・次の問を見つける



- ・事象との出会い
- ・人との出会い
- ・経験や他の事象との比較

個人探究と協働

⑥ 振り返りと次の問い

① 知的好奇心の喚起

- ・問いに立ち返る
- ・整理・分析する
- ・表現する

⑤ 自分なりの結論づけ

② 課題の設定

- ・興味関心の言語化
- ・問いを立てる
- ・仮説を考える

④ 自分なりの追究・取組

③ 解決方法の模索



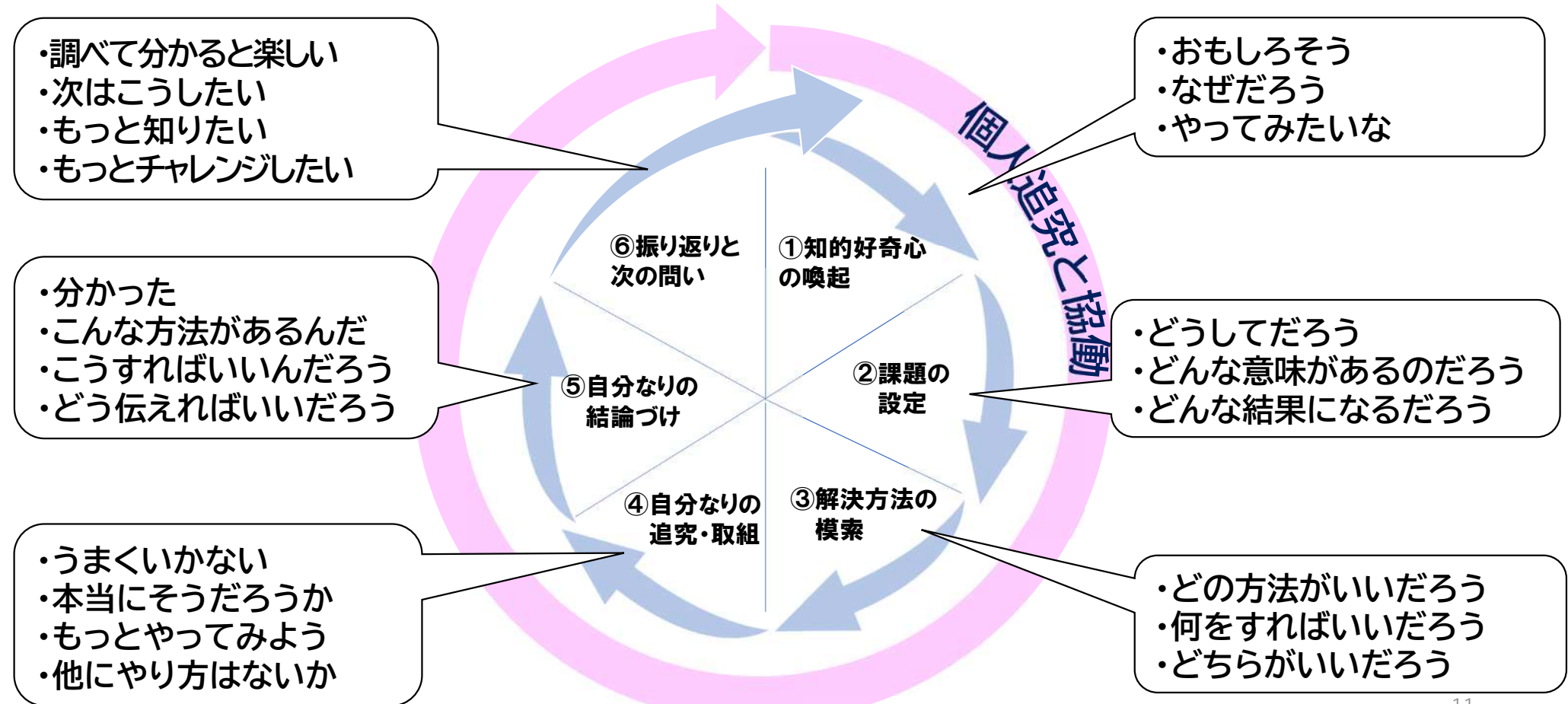
- ・調べる・体験する
- ・試行する
- ・問い続ける

- ・見通しを立てる
- ・アイデアを広く出す
- ・比較・検討



…藍川北学園… 独自教科「わかあゆ学」 ～探究的な学びの循環～

納得解を見つける喜び・さらなる探究意欲



…藍川北学園… 独自教科「わかあゆ学」 ～地域資源の活用～

わかあゆアドバイザー
・専門性を備えている地域人材
・年間を通して継続的に関わる



わかあゆサポーター
・藍川地区の地域の方
・子どもたちの学びのサポートを行う

企画
コーディネート



専門的な知見・体験の提供
多様なアウトプットの機会の設定

活動支援
学びの深まりの支援

親しみ
憧れ

教師

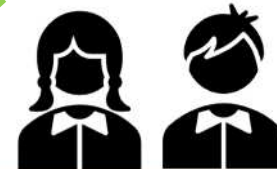


共に考える
伴走支援



児童
生徒

学びのパートナー



…藍川北学園… 独自教科「わかあゆ学」 『生きる』を学ぶ探究学習

9年間の学びのステップ

1～4年生 基礎・体験	5・6年生 深化・理解	7～9年生 実践
・地域に親しむ ・楽しい体験	・地域の価値理解 ・問いの深化	・課題解決 ・企画提案



地域の人・もの・こと

実社会とつながるリアルな体験

- ▶ 行動につながる考える力、失敗しても諦めない心の育成
- ▶ 周囲との協働、対話力の育成
- ▶ 子どもが主体、教師はパートナーとしての持続可能なカリキュラム
- ▶ 探究を通じた新たな価値を生み出す学びへ

子どもたちのチャレンジ精神を伸ばし、「岐阜市の未来の担い手」を育成

… Contents …



- 1 社会の変化と求められる力
- 2 義務教育学校における探究的な学びの実践
- 3 未来を自ら拓く力を育む学びの在り方**
- 4 論点整理

3. 未来を自ら切り拓く力を育む学びの在り方

幼・小・中・高・大 一貫して探究的な学びを実践



幼稚園

小学校・中学校、義務教育学校、
特別支援学校



高等学校



大学

主体性・行動力・やりぬく力・創造力
社会貢献意識・課題解決意識の涵養

探究的な学びの繰り返し

知的好奇心
の喚起

課題の
設定

解決方法
の模索

自分なりの
追究・取組

自分なりの
結論づけ

振り返りと
次の問い

3. 未来を自ら拓く力を育む学びの在り方

自ら課題を見つけ、考え、社会に新たな価値を生み出す力を育成



幼稚園

探究心の育み



小学校・中学校、義務教育学校、
特別支援学校

探究を通じたトライ&エラー



高等学校

実践的な学び
社会貢献



大学

新たな価値を
生み出す学び



地域社会へ
学びを還元

… Contents …



- 1 社会の変化と求められる力
- 2 義務教育学校における探究的な学びの実践
- 3 未来を自ら拓く力を育む学びの在り方
- 4 論点整理**

4. 論点整理

- ◆ 本日は、主に以下の事項について、ご協議いただきたい

**子どもたちが未来を自ら拓く力を育むために
本市がこれから重視すべき学びの方向性について**